

科目名	キャリア教育			授業コード	110005B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科(1 年)			ナンバリング	9CC121B02	AL 科目	○
担当者	日田 剛(スポ)、外部講師	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシ-No.	激動する社会の中で生き抜くためには、自らを社会に開く必要がある。それは社会において何が求められているのかを知ることと同時に、仕事を取り巻く環境の理解が欠かせない。そのために学生には早期に将来の自分像を描き、大学で何を学び、学生生活をいかに送るかを考えることが求められる(D2)。 本科目は、自らのキャリア形成にどのような知識、技術が必要なのか、また仕事をやりがいのあるものとするために何が必要かを学ぶ。加えて健康で働き続けるために必要な労働者を守る権利、それらを具体化した法制度についても理解することを目的とする(D4)。						
学修目標	1)科目のねらい、意義が理解できる。 2)現在の社会情勢を身近な問題から、広い視点での問題まで理解できる。 3)「社会人基礎力」が求められる意図を理解する。 4)自分自身を知ること、目指すべき将来像を考えることができる。 5)経済の仕組みについて基本的な理解を進める。 6)社会に潜在している問題を把握することができる。 7)仕事について、その意義を考える。 8)働くうえで必要な社会保障や労働基準法について理解を深める。 9)仕事をめぐる社会情勢について理解する。 10)キャリア教育の視点から労働者の権利について考える。 11)自らのキャリア形成について具体的にイメージする。						
実務経験のある 教員による教育	外部講師として福祉現場で働く卒業生等を招く予定である。						
評価及びフィード バックの方法	定期的なレポートと最終確認レポート、授業態度や提出物で総合的に評価。レポート 10 点×5 回(50 点)、提出物(20 点)、最終確認レポート(30 点)として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業内で行った SGD について振り返りを行うこと。授業中に配布した資料は保管しておくこと。外部講師に失礼な態度をとらないこと。						
オフィスアワー	平日 13 時～17 時						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	1)	この科目を学習する目的を考える。				講 義	日 田
2	2)	自分を取り巻く社会環境を理解する。				講 義	日 田
3	3)	社会人基礎力がどのように構成されているのか具体的に把握する。				講 義	日 田
4	3)	社会人基礎力について、それがなぜ必要なのかを客観的に理解する。				講義・演習	日 田
5	4)	自己理解、他者理解について学ぶ。				講義・演習	日 田
6	5)	社会問題について自らの生活に当てはめて議論する。				講義・SGD	日 田
7	5)6)	仕事するうえで必要な環境について考える。				講義・演習	日田・外部講師
8	7)	仕事について歴史的に概観し、なぜ仕事が必要なのかを考える。				講義・演習	日 田
9	8)	仕事をめぐってどのような社会問題が発生しているのかを理解する。				演 習	日田・外部講師
10	9)	仕事を行う上で、障壁となる問題について考える。				講義・演習	日 田
11	9)	仕事上、障壁となる社会問題をどう対処する必要があるかを考える。				講義・演習	日 田
12	10)	卒業生等の話から、仕事をするにあたり自らに必要な知識を考える。				講義・演習	日 田
13	11)	これまでの学びから自分のキャリア形成について考える。				講義・SGD	日 田
14	11)	自らのキャリアデザインを視覚化する。				講義・演習	日 田
15	11)	自らのキャリアデザインについてグループ内で発表する。				講義・演習	日 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	QOLと人間の尊厳			授業コード	110181B401	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科(1 年生)			ナンバリング	9CC111B02	AL 科目	『O』
担当者	池脇 信直(生命医科)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するボ リジ-No.	QOL と人間の尊厳では、他の人と共存して生きる人間のよりよい人生とは何かを、「QOL」と「人間の尊厳」の二つの観点から学ぶ。病気や障がいを持ちながら人生を全うすることの意味を知ことは、社会人としての基本的な態度を形成する上で重要である。 「QOL」では、健康・疾病・障がいの関連をもとに「より良い人生」とは何かを理解するために、言葉の持つ意味を中心に人生や生活における quality (質)を科学的・構造的に考えるための基礎知識を修得する(スポーツ:DP1,2,3,4 薬学科:DP1,2,4,5 動物生命:DP1,2,3,4,5 生命医科:DP1,2,3,4,5,6,7,8,9 臨床心理:DP1,2,3,4,5,6)。 「人間の尊厳」とは、どのような概念であろうか。例えば、「尊厳死」とは本人の人生観に基づいて延命治療を行わないことである。この事例のように、医療・福祉に携わる私たちは、本人の人生観を自分の基準とは異なるものとして否定しないこと(人間の尊厳)が特に求められる。「人間の尊厳」では、人間の尊厳を守ることができる人となるために、他人の価値観を否定せず容認する考え方を修得する(スポーツ:DP1,2,3,4 薬学科:DP1,2,4,5 動物生命:DP1,2,3,4,5 生命医科:DP1,2,3,4,5,6,7,8,9 臨床心理:DP1,2,3,4,5,6)。 授業は QOL と人間の尊厳に関するトピック(話題)をスモールグループディスカッション(SGD)方式で進める。また、本授業に関連したミニデモンストレーションを取りれたアクティブラーニング(AL)を行う(スポーツ:CP2-1 薬学科:CP1-2,3 CP2-1 動物生命:CP2-1,2-4 生命医科:CP2-1 臨床心理:CP2-1)。						
学修目標	1)教育や学びから人生や生活における「質」と「人間の尊厳」を理解し説明できる。 2)QOL の言葉の意味を理解し説明できる。 3)QOL と健康・疾病・障がいとの関連性を理解し説明できる。 4)QOL と公衆衛生活動・QOL 評価を説明できる。 5)人間の尊厳と社会との関連性を理解し説明できる。 6)人間の尊厳と自分の轍(わだち)・キャリア・人生・希望との関連性を理解し説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者である池脇信直は大学病院等で 10 年以上の実務経験に基づき、最新の情報と資料を提供しながら授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法	迅速かつ建設的な評価及びフィードバックを行う。具体的な方法は下記の通りである(全学科:CP3-1)。 1) 提出された試験、レポート、課題等を採点し、コメントをつけて返却する。 2) 次回の授業日で授業の中の特徴的な見解について解説する。 3) 学生の良くできた答案やレポートを紹介する。 4) 授業終了後、全体的な講評、模範解答等をメール配信あるいは印刷配付する。 5) 授業アンケートのコメントをフィードバックする。 6) 学習への取組み姿勢(課題提出、積極的な質問や発言)を 50%、定期試験を 50%として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主に「QOL と人間の尊厳」に関わる課題を提供すると共に、その課題を SGD 及び AL 型(プレゼンテーション)授業を通して解決する形で進める。予習としては、提供される課題に対して、参考書等を用いて前もって調べる、いわゆる「反転授業」を行うことが大切である。復習としては、毎回の単元で獲得した情報を講義ノート、講義プリント・資料を丹念に読み返し、理解を深めることが重要である。毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、計 29 時間の自己学習を行うこと。すなわち、1 回の授業につき 4 時間以上を目安に予習と復習を行うこと。 授業内容の順番は入れ替わることがある。また、教材が変更されることもあるので注意すること。						
オフィスアワー	毎週月曜～金曜日:12:20～13:00 副学長室						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	人間の尊厳と教育を考える ～建学の理念からの考察～(専務理事講和)				講義・SGD	池 脇
2	2)	QOL の意味について考える①				講義・SGD	池 脇
3	2)	QOL の意味について考える②				講義・SGD	池 脇
4	3)	年を取ることから QOL を考える				講義・SGD	池 脇
5	3)	ストレスから QOL を考える				講義・SGD	池 脇
6	3)	健康・疾病・障がいから QOL を考える				講義・SGD	池 脇
7	4)	QOL と公衆衛生活動を考える				講義・SGD	池 脇
8	4)	QOL の評価を考える				講義・SGD	池 脇
9	5)	人間の尊厳と社会の仕組みを考える				講義・SGD	池 脇
10	5)	人間の尊厳と社会が求めていることを考える				講義・SGD	池 脇
11	6)	人間の尊厳と自分の轍(わだち)を考える				講義・SGD	池 脇
12	6)	人間の尊厳と人生を考える				講義・SGD	池 脇
13	6)	人間の尊厳と AI 時代を考える				講義・SGD	池 脇
14	6)	人間の尊厳と希望を考える				講義・SGD	池 脇

15	1)2)3) 4)5)6)	まとめ	講義・SGD	池 脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		資料(プリント)を配付します。 参考書と参考文献を紹介します。		

科目名	日向国地域論			授業コード	110125B401	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・薬学科・動物生命薬科学科・生命医科学科・臨床心理学科(1 年)			ナンバリング	9CC122B05	AL 科目	
担当者	横山 裕(福・福)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	九州医療科学大学はその設立より延岡市を始めとして宮崎県北部地域に密着した大学として発展してきた。本講義を通してこの発展をさらに良きものとし学生が地域とより深く交流するため(DP4、CP7)の推進力を身につけることを目標とする。						
学修目標	1)地域の歴史や文化について説明できる。 2)地域に期待される大学像を知る。 3)地域における男女の生き方について説明できる。 4)地域の災害の歴史と現在の危機管理について説明できる。 5)地域における一次産業とその文化について説明できる。 6)地域の産業とまちづくりについて説明できる。 7)地域の医療・保健と健康政策について説明できる。 8)地域の暮らしと福祉の歩みについて知る。 9)地域の観光と娯楽の変遷について知る。						
実務経験のある 教員による教育	行政、観光、まちづくりなど多方面にわたって地域における実務経験を有する講師を招聘している。						
評価及びフィード バックの方法	毎講義後に提出物(小レポート)を課し、その評価(100%)によって行う。 オフィスアワーなどを活用して個別にフィードバックを行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	外部講師にご講義いただくので礼を失することのない受講態度で臨むこと。						
オフィスアワー	月水金 12:30~13:00						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)~8)	これまでの講義概要を理解し、地域について知ることの意義を理解する。				講 義	横 山
2	1)	宮崎県北地域の文化財及びその保護活動について理解し、歴史と文化との関係性を理解する。				講 義	横山・外部講師
3	2)	県北地域に芸術活動の現状を理解し、地域と世界の芸術交流の未来のあり方を理解する。				講 義	横山・外部講師
4	4)	県北地区の一次産業の歴史と現状を知り、それが育んできた豊かさを理解する。				講 義	横山・外部講師
5	5)	県北地域の第三次産業の現状を理解し、商業と街づくり・人づくりの関係について理解する。				講 義	横山・外部講師
6	6)	県北の自然の魅力を知り、自然を生かしたまちづくりの現状を理解する。				講 義	横山・外部講師
7	7)	県北地域の税金をとりまく現状を理解し、これからの正しい納税者のあり方を身に着ける。				講 義	横山・外部講師
8	7)	県北地域が経験した災害とそれに対処してきた歴史を知り、蓄積された先人の知恵と現在の対応を知る。				講 義	横山・外部講師
9	1)6)	県北地域の行政の現状を知り、様々な問題に対してどのような取り組みがなされているのか理解する。				講 義	横山・外部講師
10	1)	県北地域の教育について知り、地域の人材育成がどのように実践されているのかを理解する。				講 義	横山・外部講師
11	8)	県北地域における観光資源の発掘、観光地環境整備、地元プロモーション活動の現状を知り、県北地区の観光の可能性について理解する。				講 義	横山・外部講師
12	1)	宮崎県北地域に伝わる神話や今日にいたる様々な歴史について理解する。				講 義	横山・外部講師
13	3)	県北地域の自然環境と暮らしとの関係を知り、これからの環境保護活動について理解する。				講 義	横山・外部講師
14	1)	県北地域で行われている薪能について知り、それが市民共同運動へと発展して行った経緯について理解する。				講 義	横山・外部講師
15	1)~8)	講義を通じて学んだことをふりかえり各自が地域について考えたことをまとめる。				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて別途指示する。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて別途指示する。					

科目名		日向国地域体験学習			授業コード	110200A401	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)		スポーツ健康福祉学科、薬学科、動物生命薬学科、生命医科学科、臨床心理学科(1 年)			ナンバリング	9CC123B01	AL 科目	○
担当者		藤原 幸子(社福・スポーツ)大倉 正道(薬・薬)宮内 亜宜(薬・動物) 二反田 隆夫(生命・生命)中 村 真理子(臨心・臨心)	開講学期	2025 年 度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習及び活動
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.		農業やアウトドア体験を通して、食をはじめ地域の自然や魅力を体感するとともに農泊や住民との交流によって地域の暮らしや 伝統文化、そこで暮らす人々の想いに触れるという主体的かつ対話的な学びを通して心の豊かさの形成や学びに向かう力・人 間性等を滋養することを目的とする。						
学修目標		1)地域の歴史や文化について説明できる 2)地域の産業とまちづくりについて説明できる 3)地域の観光の変遷について説明できる 4)地域における一次産業について説明できる 5)受け入れ先の農家あるいはアウトドア施設の社会的役割や多世代の価値観を理解することができる 6)社会的マナーを理解し、約束を守ることができる 7)農業やアウトドア体験で得た学びを他者と共有することを通して学習を深化させることができる 8)報告書の意義を理解し、適切にわかりやすく正確に書くことができる 9)個々の体験から得たものを言語化し、報告会で発表することができる 10)フィールドワーク(体験、地域住民との交流)を通して感じたことや地域の課題をまとめ、これからどうすべきか、どうしなけれ ばならないかを自ら考え、提言することができる						
実務経験のある 教員による教育		教員に実務経験はないが、各フィールドワークにおける案内人はアウトドア体験や地域観光の専門家である。						
評価及びフィード バックの方法		演習及び学習への取り組み姿勢(活動参加状況やレポート等の提出状況)の評価 30% 課題発表及び報告書の評価 70% 評価の基準は授業開始時に説明する						
準備学習・ 履修上の注意等		最初の 2 コマはカリキュラムの概要説明、フィールドワーク(体験、地域住民との交流)を行ううえでの心得や社会的マナーなど の指導、中山間地域の現状と課題などについて事前学習として座学で学ぶ。その後 10～11 月中旬に 1 泊 2 日の予定で農泊、ア ウトドア体験を行う。事後研修としてフィールドワーク(体験、地域住民との交流)を通して感じたことや地域の課題とその解決策 についてまとめ、報告書・提言書として提出する。小人数のグループ単位で発表する。 以下、注意点です。 ・お金の負担が発生します。過去実績で 1 人当たり 5,000 円程度になる予定です。できるだけ 1 人あたりの負担金額がこれ以上 にならないように努めます。最終的な金額については、授業内でアナウンスします。 ・履修時は、後期の授業に割り振られていますが、事前(7 月頃)に体験プログラムの希望調査を行います。したがって、後期の 履修修正期間での履修登録は例外処置となりますので、履修を希望する方は前期の間に履修登録をお願いします。体験プログ ラム希望調査後の履修取り消しは可能です。履修取り消しは各自、教務課に相談してください。						
オフィスアワー		時間割が確定後、各教員の研究室等に掲示する						
授業計画								
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	9 月:事前学習① オリエンテーション ①授業目標、意義、年間授業計画について理解する ②活動方法、手続きについて理解する ③授業評価、単位認定方法について理解する ④フィールドワークのルールとマナーについて理解する					講 義	担当教員
2	1)2)3) 4)5)	10 月:事前学習② 事前講義 ①参加するフィールドワークの種類・内容・そのフィールドワークで触れる課題について理解する ②フィールドワークに出発するまえの活動方法、手続きについて理解する					講 義	担当教員
3-10	5)6)7)	10～11 月 フィールドワーク実践(10～11 月中旬に 1 泊 2 日でフィールドワークを実践する) 紹介するフィールドワークのなかから個々の興味・関心や専門分野に関連するフィールドワークに参加する					実 践	担当教員・外部講師
11-12	8)9)10)	活動報告と評価 活動報告① フィールドワークを通じて学んだことについて振り返る ①フィールドワークの自己評価を行う ②フィールドワークから感じたことならびにそこから見えた地域の課題についてレポートを書く ③少人数のグループ単位でフィールドワークについて感じたことや課題等についてまとめる ④少人数のグループ単位でフィールドワークから見えた地域の課題についてまとめ、発表の準備を行う					演 習	担当教員
13-14	8)9)10)	活動報告と評価 活動報告② フィールドワークを通じて学んだことについて振り返る ①少人数のグループ単位でフィールドワークについて感じたことや課題等についてまとめる ②少人数のグループ単位でフィールドワークから見えた地域の課題についてまとめ、発表の準備を行う					演 習	担当教員
15	8)9)10)	活動報告と評価 活動報告③ グループ単位で作成したプレゼンテーション・ポスター等を用いて発表を行う					演 習	担当教員・外部講師

教科書(著者名)出版社名【ISBN】		なし		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		適宜資料を配布する		

科目名		インターンシップ			授業コード	110202A401	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)		社会福祉学部・薬学部・生命医科学部・臨床心理学部(1 年)			ナンバリング	9CC123B04	AL 科目	○
担当者		山本(生命医科学部)、三苫(生命医科学部)、竹ノ内(生命医科学部)、二反田(生命医科学部)、興柁(薬学部)、日高(薬学部)徳永(薬学部)、園田(薬学部)、前田(臨床心理学部)、戸高(臨床心理学部)、稲田(社会福祉学部)、清水(社会福祉学部)、渡邊(社会福祉学部)、中野(社会福祉学部)、正野(社会福祉学部)、神田(社会福祉学部)	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習・実習・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシ-No.		本学の学則第 1 条には「本学は(中略)国際化社会にに向けて、介護・福祉、医療、薬学に関する理論及び社会の問題を教育研究し、応用能力を持つ人格を陶冶することを目的とする」とある。医療・福祉を標榜する学部学科の教育理念に資するために大学共通科目として本科目が設定されている。 本講義では、医療・福祉・薬学などの専門領域の課題・チーム医療について考え、学生同士が意見・考えを共有しながら、課題に取り組む姿勢を醸成することを目的とする。						
学修目標		1)医療・福祉の定義を説明できる。 2)社会福祉学部、薬学部、生命医科学部、臨床心理学部のそれぞれの視点から保健と福祉の関係を説明することができる。 3)医療・福祉を必要とする対象者に係わる専門職の連携(チームケア)の重要性を説明できる。 4)医療・福祉を必要とする対象者に係わる専門職の果たすべき役割について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育		医療機関や研究機関等での5年以上の実務経験に基づき、医療・福祉等専門職者としての新しい知見や解釈も取り入れた取り組みを行う。						
評価及びフィード バックの方法		本講義は、社会福祉＋心理、薬学、生命医科学の 3 つのパートからなる。それぞれのパートでレポートを課し、理解度合いをチェックする。 学習への取り組み姿勢(レポートの質、総合討論への参加、発表時の質問など)を 20%、レポート 80%で単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等		社会福祉＋心理(講義演習 5 コマ) 薬学科(講義演習 5 コマ):薬剤師の業務から考えるチーム医療とは 生命医科学科(集中 5 コマ):臨床検査技師の業務の一部を体験する。						
オフィスアワー		授業開始前開始後 担当教員が質問を受け付けます。						
授業計画								
回数	学修 目標 No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)2) 3)4)	社会福祉士・精神保健福祉士・介護福祉士の福祉専門職の役割と連携のあり方を理解する 福祉					講 義	稲田・清水
2	1)2) 3)4)	東洋医学の考え方を基盤とした鍼灸治療と福祉との連携について 鍼灸					講 義	渡邊・中野
3	1)2) 3)4)	スポーツ・レクリエーションと医療・福祉とのかかわり スポ					講 義	正野・神田
4	1)2) 3)4)	公認心理師の役割と連携のあり方を理解する 心理					講 義	前 田
5	1)2) 3)4)	言語聴覚士の役割と連携のあり方を理解する 言語					講 義	戸 高
6	2)～4)	直前学習: 薬剤師の仕事を学ぶ 薬剤師の仕事体験(1): 処方監査					講義・実習	興 柁
7	2)～4)	薬剤師の仕事体験(2): 液剤の調剤					講義・実習	日 高
8	2)～4)	薬剤師の仕事体験(3): バイタルサインの確認					講義・実習	徳永・園田
9	2)～4)	総合討論(1): 体験をふり返り、チーム医療における薬剤師の役割を理解する					S G D	日 高
10	2)～4)	総合討論(2): 体験をふり返り、チーム医療における薬剤師の役割を理解する					SGD・総合討論	日 高
11~15	1)2) 3)4)	1. 臨床検査とは何かを理解し、経験する。 1)一次救命を経験する。 2)心電図検査を経験する。 3)肺機能検査を経験する。 4)超音波検査を経験する。 5)ヒトの血液細胞を顕微鏡で観察する。 6)各組織のがん細胞顕微鏡で観察する。					演習・総合討論	三井・田村
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。						

参考書(著者名)出版社名【ISBN】	使用しない。
--------------------	--------

科目名	芸術			授業コード	110197B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 (1 年)			ナンバリング	1CC122B06	AL 科目	
担当者	松原 由美(福・臨)	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシ-No.	芸術の特性や魅力について『音楽』と『芸術療法』を中心に学ぶ。また、芸術により学生自身が明るく潤いのある生活を送るための基本的事項を習得する。講義を基本としながら、音声や映像の鑑賞を交えて学習をすすめる。 学生自身がが芸術を楽しむことができるように、音楽を中心に作曲家ごとの時代の特徴を把握し、「ミュージカル」「映画音楽」「クラシック(オーケストラ・ピアノ・声楽・アンサンブル)」を理解し、好きなジャンルの探し方や親しむためのコツも紹介する。 現在、芸術がセラピーに多く活用されることも学ぶ。 セラピーの種類や特徴を理解し、「遊び」の気持ちを大切にしつつ、自分自身の癒し効果を「音楽療法」と「絵画療法」の現場の様子などから探し出す。						
学修目標	1) 芸術の特性について理解できる。 2) 音楽史について近派を中心に理解できる。 3) 感性と論理的思考について理解できる。 4) 音楽の種類を理解できる 5)BGM の意味するものについて理解できる。 6) 芸術の治療的効果を理解し、その実際を知る。						
実務経験のある 教員による教育	授業者は、児童生徒に学校において教員として音楽教育を 20 年行った経験がある。また、現在は高齢者や障がい者の生涯的学習、障がい児、被虐待児、病院において終末期患者にも芸術的介入を実践をしている。さらに、オペラや合唱の音楽活動など、芸術に関して多くの景観を持つ。 その中で、学生には、さまざまなジャンルの芸術(主に音楽)の楽しみ方を理解することで、普段の生活を潤いのあるものとし、さらには卒業後福祉分野や医療現場において仕事に本講義が生かせるように指導する。						
評価及びフィード バックの方法	・毎回出席し、授業内小レポートを仕上げる。 ・中間レポート(ミュージカルについて)を期限内に提出する。 ・後半のレポート2本は期限内に課題を提出すること。(1 月の第1授業日に提出する)						
準備学習・ 履修上の注意等	・普段よりたくさんの芸術作品を鑑賞して芸術の楽しさを知ること。 ・自ら鑑賞授業で紹介できるようにしておいてほしい。						
オフィスアワー	授業日に実施します						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1 回	1)	オリエンテーション ・授業の進め方 ・評価方法 (レポートの書き方) 芸術とは何かを理解する 自分の現在までの芸術の経験を確認する				講 義	松原由美
2 回	2)3) 4)5)	ミュージカルについて理解する ・ミュージカルとは何か ・ミュージカルの歴史 ・日本のミュージカルについて知る ミュージカルの実際(サントオブミュージックの映画)を鑑賞しながら理解する。				講 義	松原由美
3 回	2)3) 4)5)	「ミュージカル」の実際に関して理解する。 「サウンドオブミュージック」を観ながらミュージカルの特徴を学ぶ。				講 義	松原由美
4 回	2)3) 4)5)	・ミュージカルの実際に関して理解する。 ・映画音楽について理解する。 映画音楽の歴史をアカデミーショー音楽部門の曲を中心に理解する 映画音楽の実際[グレイティスト・ショーマン]を中心に劇場ミュージカルの中の舞踊について理解する)				講 義	松原由美
5 回	2)3) 4)5)	映画音楽の実際を鑑賞しながら理解する 「グレイティストショーマン」の中で音楽と会話・踊りについて理解する				講 義	松原由美
6 回	2)3) 4)5)	1, 中間レポート提出 ミュージカルとは何か ミュージカルの主な作品を上げる 2, アンサンブルについて学ぶ 声楽におけるアンサンブルと合唱とは違いは何かを 「讃美歌によるアンサンブル」を「天使にラブソング」の映像より学ぶ				講 義	松原由美
7 回	2)3) 4)5)	ダンスと音楽について理解する (映像を中心に)				講 義	松原由美
8 回	2)3) 4)5)	オーケストラに関して理解すの歴史について学ぶ オーケストラの中の楽器や並び方を学ぶ プロとアマチュアオーケストラについて オーケストラと指揮者 オーケストラの演奏をやその実態を理解する「オーケストラの少女」を中心に学ぶ				講 義	松原由美
9 回	2)3) 4)5)	舞台で活躍するソリストについて理解する ・左手のピアニスト 館野泉の演奏 ・宮崎県内出身者の藤木大地のカウンターテナーの演奏を聴きながら理解する				講 義	松原由美
10 回	2)3) 4)5)	音楽の歴史(古典派の音楽家)を中世・バロック・古典・ロマン・近現代それぞれの時代の特徴を理解する モーツァルトの曲と生涯について理解する(アマデウスの映像を中心に)				講 義	松原由美
11 回	2)3) 4)5)	・モーツァルトの作品を生涯と理解する「アマデウス」の映像から オペラ・レクイエム・交響曲等について理解する				講 義	松原由美

12回	2)3) 4)5)	ベートベンの作品を理解する。 (延岡市が毎年実施している『のべおか第九』を中心に理解する)	講 義	松原由美
13回	5)6)	治療としての芸術について理解する (芸術療法とはなにか、種類、効果、実施している場所) 芸術療法の医学的効果の実際を DVD から学ぶ	講義・演習	松原由美
14回	2)3) 4)5)	芸術療法を理解する。 (絵画療法等を中心に実施する) ・クレヨン・クーピーを活用して絵画療法を理解する	講義・演習	松原由美
15回	1)2)3) 4)5)6)	芸術療法を体験して療法について理解する 自閉症の画家の映像 病院での治療の中の芸術	講 義	松原由美
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		授業のたびに授業者が作成した資料を配布する		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて参考書・おすすめの音楽や DVD など紹介する。		

科目名	経済学			授業コード	110059B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ナンバリング	1CC221B04	AL 科目	○
担当者	金谷 義弘(非常勤講師)	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	選 択	授業形態	
授業の概要・一般 目標・対応するホ リゾンNo.	この世の中で人は生きます。この世の中とは人間社会です。福祉に携わろうと、スポーツ振興に関わろうと、臨床心理を活かして多様な人々の自己実現の支援にかかわろうと、私たちの社会的活動には「企業経営」と「経済的基盤」があるのです。あなたの社会活動に資源配分が必要だという自明のことは、(1)一般化すると実社会での活動は全て「経済的基盤」を持っているということを意味します。また、(2)この経済基盤は、静止状態にあるのではなく、時々の技術革新によって常に変動・刷新されているのです。あなたも近々その一員になる社会経済は、それぞれの社会領域の下で、この技術基盤の絶えざる変動と社会経済の展開にさらされて変異し続けているのです。したがって、(3)その変異の影響を受ける中、就職したあたなの専門性を如何に活かし高めるかという課題を強いられていくものなのです。 そこで本授業「経済学」の任務は、以下の四点です。 (1)あなたの専門性を活かすために不可欠の、社会経済現象を理解する「実践的な眼」を育てること、 (2)現代だけに眼を奪われるのではなくて、歴史的な経過の中において「今！」を捉える感覚、そこから「これからど～なるッ！」と把握する「歴史的で現代的な位置感覚」を養うこと、 (3)COVID-19 感染拡大、エネルギー資源や食料などの世界的争奪戦、デジタルトランスフォーメーション(DX)などが、世界と日本に如何なる影響を与えているかを「理解しよう！必要なことだッ！」という心を育てること、 (4)経済・経営、法と制度、行政などが、あなたの専門の医療や福祉などあらゆる社会領域に影響し、時にあなたを苛むことすらあると把握し、身を守りながら自立・自律する課題があること、などを理解することです。 本講義は、そうした四つの観点に立って授業を行います。そのために、皆さんが活動する福祉やスポーツなどを包み込む、現代経済の仕組みを数学抜きで、どちらかというと物語的に「大きく太く」捉えて分かりやすく進めます。 僕の息子の一人は、この大学を出て頑張っています。息子を育てて下さった大学に僕は感謝していて、手を抜くことなく頑張っ て授業を行います。15 回休まず受講して下さい。どうか宜しく！ このように広く社会済というものをとらえると、時代を生きる「大局観」があなたの中に生まれること、それが本講義の目標です。ゆっくりと、しかし着実に学んでいきましょう。						
学修目標	★本講義の目的★ 資格というものは、それを持つもののみに「一定の活動」を独占させるものです。だから資格は重要です。しかし、資格だけで生きていけるものではありません。資格は資格を「活用できる幅広い視野に支えられ」てこそ生きるものです。この能力の幅というものを大学は教える理想を持っているのです。そのためには社会を見渡す社会経済的な視野が不可欠なのです。そこで、本講義の到達目標は以下の諸点です。 1)経済現象を理解できる見方・感覚を身につける、時代の変化に「敏感」になること(社会人になっても新聞を読み続けることもここに入ります)、 2)経済現象を歴史的な変化・発展から理解できること、 3)技術革新と経済発展の観点から、現実を見ることができること、 4)医療や福祉などの経済が、自動車や情報通信などの産業諸分野とどのような特性を持つかを、この授業を越えて大学生活全体で体得・把握できること、 5)もって、社会で仕事や課題(それは日々皆さんの専門性を越えた総合力を要求することになります)を分析し、仲間と力を合わせて戦略立てる目標を持つこと、 6)最後に、これからも変化・発展する、日本における社会・経済・政策と制度変化に応じて必要な専門的情報を探し出せること。 ★目標達成の方略-Chat を併用した遠隔授業の環境で何ができるか？-★ この目標達成のために、 1)[講義]あなたのこれまでを回顧し未来を展望するために、多数の具体例を挙げつつ経済の原理・歴史・現状を口述する。 2)[毎回の 500 字レポート]自分自身の専門性の関心を取り入れて書いてもらい、アップした Chat を通じて、サツとでも良いから、必ず他の受講生の発言も読み切る。 3)金谷はこれに対して、高等数学など使わず分かりやすいコメントを行なう。これを必ず読んで、次のレポートや最終レポートに活かして行って下さい。授業が終わる頃には、あなたは一定の表現力と更なる改良のヒントをつかむでしょう。 4)他の受講生や教員に見て貰いたい Web 記事があれば、Chat に簡単なコメントとともに「URL」を貼り付けて下さい。 5)「レポートを出しっぱなし、コメントを読みっぱなし」にしないで、忙しいだろうが、質問や、他の受講生のレポートへのコメントなどをすれば、重要な加点要素として取り扱う。 6)顔は見えません。発問について恥ずかしいと思わないで素朴な疑問(だいたい素朴は疑問はとても皆のために役立ちます！)を出す、ちょっと前向きな気持ちを最後まで持ってください。						
実務経験のある 教員による教育	道具を使って加工を行う手工業の生産から、機械による生産への移行を、金谷が生まれた京都の伝統産業の一つ「京扇子」のメーカーの一員として8年間に担った(金谷竹材工芸、京都市山科区の伝統工芸団地)。内容的には、(1)機械の設計・開発、(2)旋盤・電気溶接による部品製造、(3)やがて工場レイアウトの見直しや従業員の安全・衛生管理を行ったり、(4)経理と資金繰りである。高校生であるため、父親の名前であったが、設計・開発で工場内で有効だった新技術(扇子の要[かなめ]における「カシメ」工程の機械化で、既製品のカシメ機の弱点を克服して「扇骨の塗料を傷めずに、座金とシャフトとこれをかきめるインパクト」の形状と動作の制御に関わる開発))で二件特許を取得した。 その後、南九州で大学教員として働いた時期にも、家業の新しい機械化の開発などで討論・協議を行った。 この経験は、1998～1999 年のベルリンでの在外研究や、その後の渡欧に伴う欧州製造業(自動車・自動車部品・二輪車・半導体・電気機械など)の調査研究に役立つ興味関心や取材先の状況への着眼点を作った。これらは本講義での、英・米・独・仏などの 19 世紀における産業革命における技術革新から、現代の物のインターネット(IoT)、自動車の自動運転(Telemtics)や電気自動車化、通貨・金融の ICT 化(FinTech)、あらゆる経済活動への人工知能(AI)の応用に至る「技術の発展と経済・経営の変容」を経済学的に把握し講義を行う地歩を作った。こうした経験を授業で活かしていきたい。						
評価及びフィード バックの方法	A 本授業は遠隔授業の集中講義です。 B 資料配付に基づいて授業をライブで行います。受講生の皆さんの反応を把握しにくいので Chat を併用します。Chat には毎回の簡潔なレポートをアップして貰います。 C Chat にアップされたレポートは、受講生全員が閲覧できます。本授業では、★受講生のこの点への了解を前提に受講を認めます★。 D 授業担当者の金谷は、Chat 上で提出されたそれぞれのレポートにコメントを加えます。						

	E.Chat へ何回アクセスしたかをシステムで確認します。動画視聴履歴と Chat でのレポート提出、教師のコメント閲読を確認して、平常点の成績評価を行います。 E.成績評価は、平常点として「5点満点/回 × 15 回 = 75 点」に加えて、各回のレポートから読み取れる、受講生の授業理解、説明の質、受講姿勢、疑問点を出す力などを勘案し、これに最終レポートを評価し、合計 25 点を加えて、100 点満点で採点する。 F.★注意★令和3・4年度にこの方式で運用した結果、分かったことは、各回に配転が分散されるため2～3回休むと即、10～15 点の減点になり、その他の回が全部5点満点としても、相対的に大きな減点になってしまいます。油断すると秀が優、優が良、良が可になります。注意して下さい。また、やむを得ない事情で休んだ時は、黙っているより金谷に連絡をくれた方が良いでしょう。 G.遠隔授業なので、「休まず」毎回受講することが「原則」です。特段の注意を払って下さいね！ H.用意する Chat には、全員が入れる「グループチャット」と、金谷とあなたの一対一で話ができる「ダイレクトチャット」があります。使い分けて下さいね。			
準備学習・履修上の注意等	(1) 経済学を学ぶことは、数学を学ぶこと、統計学を学ぶこととは同じではありません。本授業では数学を使わず、むしろ現代社会に生きることを予見し、自分をどのように育むかを構想することに効果があるように授業を行います。皆さんの専門教育と異なり、自分の技能を現代社会の中に「位置づける」力を涵養することが大事なのです。 (2)生まれてから今まで皆さんの親はいくらくらいお金を使ったか、就活にいくらお金が要るか、結婚や子育てにいくらくらいかかるのか、これも経済学の対象です。その延長上に、皆さんの職場の現況を感知する理解力・広い視野の獲得が問題になるのです。 (3)資料は、十分読むに値するように書かれているので、Chat にアップロードされたら予習し、授業後のレポート作成時に復習に使って下さい。 (4)第一回目に、★どのようなすれば信頼に値するデータを獲得できるか？！★について、説明するので、各回の Chat にアップする 500 字レポート作成に使ってもらいたい。 (5)適切な時期に、最終試験の問題を複数選択できるように「事前公開」する。 (6)上掲(3)の配布資料は、溜まっていった「膨大になる」ので、毎回きっちりファイリングして見直し、授業全体を見通した復習をされたい。 ★経済という社会の「威力」はすべての日本人・世界の人々の行動に深く影響をしてくるものです。 → 「ついでにやる教養科目」などと思わず、実社会に出て生き、働く上での大事な知見だとの目的意識を持って臨んで下さい！ (1)遠隔授業・集中講義という二つの制約がありますが、ICT の有効利用で、AL の実施に務めます。 (2)毎回レポートでは、500 字標準(多くの場合は AL 的性格によって字数制限を越えたことが毎年起こっています)の短いものにします。 (3)その受講生にしか書けないような「質問を提出」してもらいます。 (4)この質問は、初回に指示する期限内に、受講生全員が読める「Chat」にアップしてもらいます。Chat に入れる手続きも指示します。 (5)非常勤講師の金谷は、オフィスアワーがありません。でも受講生と私の一対一の「ダイレクトチャット」などでど～ぞ！ (6)質問を出す「500 字レポート」でも質問を「言語化する」のが難しいと感じる場合がありますが、 → 受講生の皆さん、だんだん上手くなってくれたら良いと思います。 → 金谷のコメントを受けて、再質問は「OK！」です。これは内容が良ければ、加点要素になります。 (6)こうした「応答的環境」を提供していくと、一方的な遠隔授業ではなく、意外に良い深さができます。 → 私は 68 才ですが、もう既に 36 年ロードバイク(ドロップハンドルの長距離競争自転車)に乗っています。宮崎大学では自転車部の自分もガンガン走る「顧問」でした。 → また、13 才から 55 年フルート吹き続けています。Berlin ではストリートミュージシャンやってみました。 → こうしたことも経済の話題につながります。休憩室と称して、経済に関係なさそうに見えるものも、金谷の側でアップする場合があります。遊んでいるのではなく、その意図を予測して下さいね。			
オフィスアワー	非常勤なので、 (1)第 1 回に開始される Chat を使って問い合わせされたい。じいさんなので、多様な人生相談にも応じます。留学やドイツ人研究者との共同研究でベルリンに居た頃は、クラシック系も OK で、ストリートミュージシャンもやっていました。1 時間 1 ギグ 10,000 円以上になりました(笑)。なので、何故、ウィナーワルツがウィーン(オーストラリア首都)で盛んになったかの社会経済背景など、オーストラリア産業革命との関係で話すなどなんでもします(笑)。今はボサノバも、ジャズも、自分より高齢の方のために戦後歌謡曲も演奏します。 (2) 毎回のレポート課題そのものが「質問」を出す場です。授業を聞かないで「配布資料をちょっと転記する」などしても、500 字レポートの趣旨に合わないの、すぐにバレます(笑)。自分の言葉で質問など出して下さいね！ (3)「集中講義・遠隔授業」なので、上掲のように「毎回視聴」+「毎回レポート」で、疑問をどんどん出して下さい。 (4)他の受講生に見られたくない授業に関する質問や、その他、「ダイレクト・チャット」を使って下さい。これはチャットを開くと分かります。			
授業計画				
回数	学修目標 No.	授 業 内 容	授業方法	担当
1	6), 1)	【第 1 回「ChatGPT より役立つ社会経済情報の取得と Web 検索の実践講座 - よりましな情報はどこにある？ -」】 A.これは就活などに直結するノウハウ講座です。当面は、本授業に、でも特定の業界や社会経済の情報収集は、就活や就職先での勤務での活用こそ力を発揮します。 B.はっきり言って、大学入学時点で調査してみて、皆さんの検索能力は、極めて「偶然的で Google や Yahoo、最新では ChatGPT などの『システムに災いされる』という困難な状態です！ C.ではどうするか検索エンジンにキーワードを入れて…?!! (1)実際には良い加減な情報も氾濫している。そんなことでは良い情報に出会えない。当たり前のことに気が付いて。 (2)無料で Web に貴重な情報がある訳がない。 (3)よりまし、より良いものを選び出す拠点を知る「鑑識眼」が大事だ！ D.では、どこに質が良く、よりましな情報は集約されているのか？ → 「ちょっとやってみた！」という偶然的に身を任せる検索から、簡単に脱却する方法を学ぶ。請う、ご期待!!!	講義・グループワーク	金 谷
2	1), 5), 6)	【第 2 回「生活費の経済学 - 大学入学まででいくらかった？これからは？ -」】	講義・グループワーク	金 谷

		・親が支払った大学入学前の費用総額、大学在学中、就活費用、結婚・出産、住宅購入、保険(生損保医療)、教育費、相続、介護等々。聞いてびっくり、知ってびっくり。 ・そしてだんだんと親への経済的な依存の重さを知り、就職と社会的自立について深く考えるようになります。		
3	1), 2), 3), 6)	【第3回「貨幣とICT・Web 化の経済学 － プリペイド・デビット・クレジットカードから －】 A.まずは市場経済の基本をなすお金(貨幣)の話から始めますが、千円札とWoon や nanaco, クレジットカード、デビットカードなど、身近な現金とキャッシュレスの話から。 ・授業の準備:千円札, あれば5千円札, 1万円札と, あればルーペを用意して下さい。 B.ポイント付与を使って, こちらでは nanaco, こちらでは Woon, こちらでは Suica と, 各社囲い込みの競争を展開している。その仕組みを簡単に説明します。 ・それが大事だが, 更に, その背後にある「企業間取引」の支払いを銀行と中央銀行がどのように支えているか? ! まで行きましょう! C.ICT・Web 化で激変に見えるが, キャッシュレスの諸手段は現金や預金口座に依存しており, 「貨幣の本質は変わらない」こともまた確認しましょう。		金 谷
4	1), 2), 3), 6)	【第4回「商品と貨幣の経済学 － その 1.商品とは何か? －】 ・最初に「商品とは何か?」商品の使用価値と, 日々変動する価格の中心にある価値とがどのようなものか? ・「需要と供給」で商品の価格が決まると高校では教えられる。でも, 皆さん! 店頭で「値切った」ことありますか? 値引き交渉, やったこと無い人, 大変度胸が要りますよ! ・次に「貨幣とは何か?」その諸機能。第二回目はこの辺で時間切れです。		金 谷
5	1), 2), 3), 6),	【第5回「商品と貨幣の経済学 － その 2. 古今の貨幣, そして何故, 歴史的に貨幣が生まれたか? －】 ・欧州の Euro 以前の各国の紙幣とコインを中心に, 各国の「お金」を見ましょう。 ・日本銀行券という世界的な優れものの紙幣の「偽造防止システム」を「発見」しましょう。 ・貨幣の機能には, 価値尺度, 流通手段, 支払手段, 蓄蔵貨幣, 世界貨幣などの諸機能があり, その複合体として貨幣を把握してね!		金 谷
6	3), 1), 2), 6)	【第6回「産業革命と資本主義経済確立の経済学 － その 1. イギリスの産業革命 －】 ・「道具」と「機械」はどう違う? ! ・19 世紀イギリスでの機械化の技術革新と「綿紡績・綿織物産業」。 ・人力・畜力・風力を越えた「動力革命」としての蒸気機関, その燃料としての「石炭」。 ・綿紡績と綿織物という軽工業をコアにしたイギリスの産業革命。 ・資本家が生まれてきて, アイルランドなどから来た人々も含めて多数の労働者を雇う。 ・動力革命は, 工場で蒸気機関を使って, 船にのっけて蒸気船, レールの上の車にのっけて蒸気機関車, すなわち交通革命へ。		金 谷
7	2), 3), 1), 4), 6)	【第7回「産業革命と資本主義経済確立の経済学 － その 2. イギリスから世界へ広がる産業革命 －】 ・イギリスに対抗して, 産業革命は 19 世紀に欧州・アメリカ・日本に広がる! ・生み出されたのは, 機械制大工業になった帝国と, それ以外が彼らの植民地だ。 ・この経済発展の影響を受けて, 経済以外の様々な国民生活が変化したよ。巨大都市の形成, 婦人の勤労者の増加, 植民地のモノカルチャ化, 国境・大陸を越える移民, 鉄道・定期航路・運河・電信(=通信)のネットワークが世界を覆う! → 生み出されたのは自力で活動する資本主義経済, 封建制のしくみに依存しない資本主義経済体制で, 封建制が無かった新大陸アメリカは, 資本主義の素直な発展を遂げた。 → そして日本は, 篤姫は? !		金 谷
8	2), 3), 1), 4), 6)	【第8回「20 世紀大量生産の時代と産業循環の経済学 － アメリカ 1920 年代と大恐慌への転変 －】 ・産業革命は 19 世紀を通じて, イギリスから大陸欧州へ, アメリカへ, 世界へ。そして「植民地アメリカ」は「先進資本主義国アメリカ」に変貌して 20 世紀を迎えた! ・H.フォードと T.エジソンの時代, 道路建設, 水より安いガソリン, 電化, そして住宅建設。 ・「投資が投資を呼ぶ」経済発展と大量生産・大衆消費社会・バブル経済の時代。 ・そして, 1920 年代アメリカの経済発展の反動としての大恐慌。		金 谷
9	2), 1), 3), 4), 6)	【第9回「流通業の経済学 － 20 世紀初頭の Sears と現代の Amazon の対比 －】 ・カタログ通販によって流通革命を起こした Sears, 工業デザイナーを自ら育成して定期的にカタログ販売し, 郵便で注文し, 発送工場から送付する。 → 何故, シアーズさんは成功したか? ・対して, 現代のeコマースの Amazon。更に, AWS(Amazon Web Service)の Amazon。 ・両者を対比して, 何が変わった? 何が変わらない? !		金 谷
10	1), 2), 3), 4), 5), 6)	【第 10 回「どのようにして利潤が生まれるのか! の理論経済学】 ・「投資」-「生産」-「投資+利潤」のサイクルから成り立つ資本主義経済。 ・賃金は, 衣食住・修養・次世代育成の諸経費からなる。 ・賃金労働者を雇って, 機械設備や原材料を与え生産させる経済システム, これが利潤を生む。それが資本主義経済だ。		金 谷
11	3), 1), 2), 6)	【第 11 回「市場における優位を巡る競争の理論経済学】 ・同じ商品を作っても, 各企業毎の生産性やかかる費用は異なる。そこに競争優位を巡る企業の利潤追求の競争が成立する。 ・資本主義経済では, 何故, 企業が常に技術革新に駆り立てられるのか? ! → 市場の競争を越えて, 機械や工場, 輸送手段などがどんどんの巨大化する理由を考える。産業革命などの理由が, 何故今 AI 化や自動車の EV 化・自動運転化などが大騒ぎになるのかの理由が見えるようになります。 ・それが年々歳歳繰り返される! 企業はどんどん大きくなる。経済全体では成長が始まる。社会経済の発展のトレンドが読み取れる!		金 谷
12	1), 2), 3), 4), 6)	【第 12 回「ChatGPT を生み出した OpenAI とそこに資金を提供した Microsoft は何を意図しているのか? ! - インターネット革命に次ぐ大変動! 生成 AI が如何に社会を変えるか? ! -】 ・ニューラルネットワークとは何か? AI とは何か? ・もう使った人はいますか? OpenAI 社の「ChatGPT」か? Microsoft 社の「Copilot」か? Google の「Gemini」か? → 日本語や英語で AI に聞くと, 信じられないほど綺麗な日本語や英語で(自然言語で)瞬時に答えが返ってくる! → 日本語や英語で(自然言語で)AI に命令すると, Phiton でプログラミングしてくれる! ・アメリカや日本で, この AI が経済社会に, あなたの将来の職場に, 如何なる変化を及ぼすか? ・もちろん良いことも, 悪いことも起こります!		金 谷

13	1), 2), 3), 4), 6)	【第 13 回「経済発展により経営学が生まれる経済学 ― 何故, 20 世紀初頭にアメリカ経営学は生まれたか? ―】 ・機械制大工業の工場は巨大化する。 ・指揮命令は誰がする? 経営者が親方に任せる時代は限界を迎える。 ・その中でどんな経営＝マネジメントが生まれたか? 限定してアメリカ経営学の初期を追跡する。		金 谷
14	1), 2), 3), 4), 5), 6)	【第 14 回「『道の駅』の経済学 ― 地域のサプライチェーンの補強と経済浮揚 ―】 ・「道の駅」は農産物販売所とどう違うの? 何か基準があるの? 誰が運営しているの? ・特産物が並べられて売ればいいね。でも, やばい物産が並んだりしない? ・地域にどのくらいの効果があるの? ※ この回の 500 字レポートは, 受講生自身の出身地やなじみのある「道の駅」の紹介レポートになります。		金 谷
15	4), 1), 2), 3), 4), 5), 6)	【第 15 回「医療の経済学 ― 医療保険・薬価・アクセス ―】 ・医療機関の基本的特徴＝専門家集団, 非営利, . . . 。 ・国民皆保険とは何か? ・技術革新, ICT・AI 化の波は, 非営利の医療(や福祉, 更にはスポーツにも及ぶ!)。 ・そうした変化の中で専門家集団を支える「資格」は如何に変化するか? ※ この回などは, 授業開講期間における大きな社会経済上の出来事などに対応して, ものづくりの経済学, プラットフォームの経済学などに変更する場合があります。		金 谷
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		(1) 特になし。 (2) Window に開かれたファイルは, なかなかインパクトが弱く, 500 字レポート執筆のために授業時間中にひらめいた「メモ」は, レジューメから切り離されてしまいますね。 (3) 配布資料を印刷して授業にのぞみ, 書き込みをするようにしてほしい。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		参考文献や Web サイトについては, 逐次, 授業中に配布資料にて指摘して行く。 配布資料は毎回「読み返せる資料」として多数配布するので, 毎回, ファイリングを確りしないと, 最終試験に当たる「最終レポート」執筆時に混乱します。ご注意! 参考書とは言いにくいけれども, 読んで欲しいのは, 以下の三つかな? ! (1)新聞, (2)経済系週刊誌(普及して今はコンビニにも置いてある場合がある『週刊 東洋経済』, 『週刊 ダイヤモンド』, 『週刊 エコノミスト』)。 → 毎週, これらには「特集」が組まれているので, 見つけたら立ち読みで表紙の内容見出し(リード)を確認して, 医療だとかリスクینگだとか, 気に入ったテーマがあったら買ってみるのも良いと言えます。 (3)小説の中のジャンルで言うと「経済小説」, 「企業小説」。この二つのキーワードで Web 検索したら, 沢山の人が「これは名著! 」と一押し, 二押ししてくれるよ! → こんな読まないから, アルバイト経験からしか「勤労」が分からないことになる。		

科目名	教職コンピュータ基礎			授業コード	110203B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科(2 年)			ナンバリング	1CC221B05	AL 科目	○
担当者	井藤 英俊(福・ス)	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシーNo.	学校教育現場において必要とされる PC の基礎的スキルならびに統計学の基礎的知識を学修し、PC を用いたデータの集計と 分析の基本的な手法を習得する。						
学修目標	1)質的変数と量的変数が区別できる。 2)4 つの尺度を区別できる。 3)データから PC を用いた度数分布表とグラフを作成できる。 4)3 つの代表値の区別ができ、PC を用いた簡単なデータの計算ができる。 5)標準偏差の意味を理解し、PC を用いた簡単なデータの標準偏差の計算ができる 6)標準得点の意味を理解し、PC を用いた簡単なデータの標準得点の計算ができる。 7)PC を用いて、2 変数(量的変数)の散布図を作成し、相関係数を求め、2 変数の関係を記述できる 8)PC を用いて、2 変数(質的変数)クロス表を作成し、 χ^2 検定を用いて 2 変数の関係を記述できる 9)正規分布の概念を理解し、標本から母集団を推測できる						
実務経験のある 教員による教育	PC の基礎的なスキルおよび統計学の基礎的知識は、学校教育現場において研究修養していくために欠かすことができないス キルの一つである。 科目担当者の実践経験に基づいた授業を一部展開する。						
評価及びフィード バックの方法	授業の際のレポート(20%)ならびに学期末試験(80%)で評価する						
準備学習・ 履修上の注意等	各自 1 時間程度の授業前後の学修をすること。						
オフィスアワー	時間割発表後に研究室ドアに掲示する。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【質的変数と量的変数】身近な数値から、質的変数と量的変数を理解する				講 義	井 藤
2	2)	【4 つの尺度】身近な数値から 4 つの尺度水準の違いを理解する				講 義	井 藤
3	3)	【データの図表化】PC を用いて、簡単なデータから度数分布表とヒストグラムを作成する				講義・演習	井 藤
4	4)	【代表値】3つの代表値について理解し、PC を用いてデータから代表値を計算する				講義・演習	井 藤
5	5)	【標準偏差 1】分散と標準偏差について理解する				講 義	井 藤
6	5)	【標準偏差 2】PC を用いて、簡単なデータから分散と標準偏差の計算をする				講義・演習	井 藤
7	6)	【標準得点 1】標準得点について理解する				講 義	井 藤
8	6)	【標準得点 2】PC を用いて、簡単なデータからz得点と偏差値の計算をする				講義・演習	井 藤
9	7)	【2 変数の関係(相関)1】PC を用いて、簡単なデータから散布図を作成する				講義・演習	井 藤
10	7)	【2 変数の関係(相関)2】PC を用いて、簡単なデータから相関係数を求め、その関係を記述する				講義・演習	井 藤
11	8)	【2 変数の関係(連関)1】 PC を用いて、簡単なデータからクロス集計表を作成する				講義・演習	井 藤
12	8)	【2 変数の関係(連関)2】PC を用いて、簡単なデータから χ^2 検定を用いた分析をおこない、2 変数の関係を記述 する				講義・演習	井 藤
13	9)	【母集団と標本 1】母集団と標本について理解する				講 義	井 藤
14	9)	【母集団と標本 2】正規分布について理解する				講 義	井 藤
15	3)4)5) 6)7)8)	【データの分析】PC を用いて、簡単なデータから集計、分析する				演 習	井 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					

科目名	生涯スポーツ実習Ⅰ			授業コード	110097A102	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1 年)			ナンバリング	1CC121B05	AL 科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシーNo.	生涯スポーツ実習では、下記の 5 項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
学修目標	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態 度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある 教員による教育	運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力で ある。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつな がる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価及びフィード バックの方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっ ても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。						
オフィスアワー	月曜日から水曜日:12:30～13:00 研究室						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1 回	2)4)5)	オリエンテーション からだほぐし運動				実 習	山 本
2 回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
3 回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
4 回	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
5 回	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
6 回	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
7 回	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
8 回	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
9 回	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
10 回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
11 回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
12 回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
13 回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
14 回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
15 回	1)3)5)	健康づくりを目的としたスポーツ(ウォーキング・ジョギング)				実 習	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	生涯スポーツ実習Ⅱ			授業コード	110098A102	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(1 年)			ナンバリング	1CC122B07	AL 科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2025 年 度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・一般 目標・対応するホ リゾンNo.	生涯スポーツ実習では、下記の 5 項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
学修目標	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある 教員による教育	中学校教員経験をもとに学校教育における体育の在り方や生涯学習としてのスポーツの在り方を学習させる。						
評価及びフィード バックの方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。						
オフィスアワー	月曜日から水曜日: 12:30～13:00 研究室						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	2)4)5)	からだほぐし運動 ドッチボール				実 習	山 本
2	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	山 本
3	2)4)5)	ソフトバレーボール				実 習	山 本
4	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
5	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
6	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
7	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
8	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
9	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
10	1)3)5)	ウォーキング&ジョギング				実 習	山 本
11	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
12	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
13	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
14	2)4)5)	ニュー・スポーツ インディアカ				実 習	山 本
15	1)～5)	総括: スポーツを継続して実践する				実 習	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	高齢者福祉			授業コード	121659B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(1 年)			ナンバリング	13C122P03	AL 科目	○
担当者	児崎 友美(講師)	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するホ リソーNo.	高齢者の定義と特性を踏まえ、高齢者福祉の歴史と高齢者観の変遷、制度の発展過程について学び、高齢者とその家族の生活とこれを取り巻く環境について理解する。また、高齢者に対する法制度と支援お仕組みを学び、高齢期における生活課題を踏まえた社会福祉士としての適切な支援のあり方を習得できる。 (スポ DP:③、④ 臨心 DP:①、⑥)						
学修目標	1)高齢者の定義と特性を社会的側面、身体的・精神的側面より総合的に説明できる。 2)少子高齢社会について説明できる。 3)高齢者の生活実態について説明できる。 4)高齢者を取り巻く社会環境について説明できる。 5)高齢者観の変遷・高齢者福祉の発展過程について説明できる。 6)高齢者福祉の理念と介護保険制度の枠組みについて説明できる。 7)介護保険制度の概要(介護保険財政・保険者と被保険者・保険料)について説明できる。 8)介護保険制度の概要(要介護認定のプロセス・保健給付・介護保険事業計画)について説明できる。 9)地域支援事業について説明できる。 10)介護保険サービスの体系(居宅サービス、介護予防サービス、地域密着型サービス、居宅介護住宅改修費、居宅介護支援、施設サービス)について説明できる。 11)高齢者保健福祉の法体系(老人福祉法、高齢者医療確保法、高齢者虐待防止法、認知症基本法、バリアフリー法)について説明できる。 12)高齢者保健福祉の法体系(高齢者住まい法、高齢者雇用安定法、育児・介護休業法、市町村独自の高齢者支援)について説明できる。 13)関係機関の役割や関連する専門職等の役割について説明できる。 14)高齢者領域におけるソーシャルワーカーの役割について説明できる。 15)高齢者と家族等に対する支援の実践について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者は、福祉現場である特別養護老人ホームに 3 年、地域包括支援センターに 13 年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、介護保険制度の理解と実践、および他の専門職との具体的な連携方法の理解を促す。また、高齢者福祉にかかわる幅広い課題に対応できる視点や考え方の習得を目的とした授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法	* 定期試験を 80% * 出席時に毎回提出するレポート、提出物(課題など)、中間テストを 10% * 取り組み姿勢を 10%とし、総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	社会福祉士の資格取得予定者は履修すること。 授業前後に 2 時間ずつの予習復習を設けること プリントを配布するためファイル等を準備し、しっかりと管理すること						
オフィスアワー	研究室ドアに貼り出す						
授業計画							
回数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【オリエンテーション、高齢者と少子高齢社会】 高齢期の社会的理解、高齢者を身体的・精神的・総合的な視座を学ぶ。				講義・SGD	児 崎
2	2)	【高齢者と少子高齢社会】 高齢化と高齢化率、日本の高齢化の状況、高齢化が進む理由、今後の高齢化の見通し、日本の高齢化の特徴と課題について学ぶ。				講 義	児 崎
3	3)	【高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会環境】 高齢者の経済・就労・健康・要介護・社会参加・生活環境の状況について学ぶ。				講 義	児 崎
4	4)	【高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会環境】 高齢者世帯の特徴・家族介護(者)の状況・家族介護の多様化・高齢者と家族の生活保障について学ぶ。				講 義	児 崎
5	5)	【高齢者福祉の歴史と理念】 社会における高齢者観の変遷、老年学における高齢者観の変化、現代における高齢者観の諸概念、社会福祉の発達前から老人福祉法の誕生、介護保険制度の誕生、地域包括ケアシステム構築を学ぶ。				講 義	児 崎
6	6)7)	【介護保険制度】 介護保険制度の枠組み、介護保険財政、保険者と被保険者、保険料について学ぶ。				講 義	児 崎
7	7)8)	【介護保険制度】 要介護認定の仕組みとプロセス、保険給付、介護保険事業計画を学ぶ。				講 義	児 崎
8	9)	【介護保険制度】 地域支援事業の内容、地域包括支援センターを学ぶ。				講 義	児 崎
9	10)	【介護保険制度】 居宅サービス、介護予防サービス、地域密着型サービス、居宅介護住宅改修費、居宅介護支援、施設サービスを学ぶ。				講 義	児 崎
10	11)	【高齢者に対する関連諸制度】 福祉と保健、高齢社会対策基本法、老人福祉法(法成立の背景・改正経過・目的と理念・法に基づく措置・有料老人ホーム)を学ぶ。				講 義	児 崎
11	11)	【高齢者に対する関連諸制度】 高齢者医療確保法(旧老人保健法の流れ、特定健康診査と特定保健指導、後期高齢者医療制度)、高齢者虐待防止法(法の概要、高齢者虐待の未然防止)、認知症基本法、バリアフリー法(わが国におけるバリアフリー政策の展開、法の概要)を学ぶ。				講 義	児 崎
12	12)	【高齢者に対する関連諸制度】				講 義	児 崎

		高齢者住まい法(法の内容、これからの高齢者住まい法と高齢者の住まいの展望、バランスのとれた住宅行政)、高年齢者雇用安定法(高年齢者雇用安定法の概要、高年齢期の就労と経済状況、定年制と年金保険制度、高年齢者雇用安定法の改正)を学ぶ。		
13	12)	【高齢者に対する関連諸制度】 育児・介護休業法(法の趣旨、主な内容、今後の課題)、市町村独自の高齢者支援(介護保険外の高齢者支援サービスの意義、一般会計としての位置づけ)を学ぶ。	講 義	兒 崎
14	13)	【高齢者と家族等の支援における関係機関と専門職の役割】 行政機関・指定サービス事業者・国民健康保険団体連合会・地域包括支援センター・ハロワークと人材センター、フォーマルとインフォーマルな援助者の役割を学ぶ。	講 義	兒 崎
15	14) 15)	【高齢者と家族等に対する支援の実際】 高齢者領域におけるソーシャルワーカーの役割や高齢者とその家族などに対する支援の実際を学ぶ。	講 義	兒 崎
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		2 最新社会福祉士養成講座、一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集、第2版、「高齢者福祉」中央法規【978-4-8243-0154-3】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		講義時に配布するプリントなどを使用する。		

科目名		社会保障Ⅰ		授業コード	121493B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)	
配当学科(学年)		臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2 年)		ナンバリング	13C221P04	AL 科目	○	
担当者		末永 恭(非常勤講師)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するホ リゾンNo.		この科目は、社会福祉士国家試験の指定科目である。厚生労働省から以下 6 つのねらいが提示されている。 ①社会保障の概念や対象及びその理念について、社会保障制度の展開過程も含めて理解する。 ②現代社会における社会保障制度の役割と意義、取り組むべき課題について理解する。 ③社会保障制度の財政について理解する。 ④公的保険制度と民間保険制度の関係について理解する。 ⑤社会保障制度の体系と概要について理解する。 ⑥諸外国における社会保障制度の概要について理解する。 以上 6 つのねらいを受けて、この科目①～④までを学ぶ。また、社会保障制度の概要を理解することをとおして、将来福祉現場で活躍する社会福祉士としての福祉実践力(DP(3))の涵養をはかる。さらに講義の中で SGD を実施して、コミュニケーション能力(DP(4))の向上をはかる。くわえて、社会福祉士国家試験の受験資格を取得するため、他の科目も含めて体系的・系統的に学ぶ(CP(5))ことも目標とする。						
学修目標		1)現代社会における社会保障制度の現状(少子高齢化と社会保障制度の関係を含む)を理解する～人口動態、経済環境、労働環境の変化から現状を説明することができる。 2)社会保障の概念や対象及びその理念を理解する～社会保障の概念とその範囲および役割と意義、理念と対象およびその展開を述べることができる。 3)社会保障と財政 を理解する～社会保障の財源 を一般会計や地方経費などから述べることができる。また、社会保障給付費の内訳と動向を説明できる。さらに国民負担率とは何か説明して、それが経済に与える影響について自身意見も含めて述べることができる。について述べることができる。 4)社会保険と社会扶助の関係を理解する～社会保険の概念と範囲及び社会扶助の概念と範囲を理解して、その相違を明確に説明することができる。 5)公的保険制度と民間保険制度の関係を理解する～それぞれの特徴を把握して、その課題を明確にして、相違及び補完性を述べることができる。						
実務経験のある 教員による教育		科目担当(末永)は、社会福祉士及び精神保健福祉士として、精神科病院や障害児・者施設等での実践現場 5 年以上の経験に基づき社会保障に関する基本的概念や制度の変遷、最新の動向などを含めた基本的知識を習得することを目的に授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法		毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を 30%及び後期末試験 70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等		シラバスに記載されている学習予定を確認して、テキストの該当部分を予習する事 加えて厚生労働省 web ページなどを活用して、事前に必要な法令や制度を確認する事。これらに 90 分以上の予習時間が必要である。 講義後は、教員が配布したプリント及び自身が筆記した講義ノートを整理して、必要に応じて不明な語句を調べなおすなど、復習に 90 分以上を費やす必要がある。 講義中、口頭質問や SGD を実施するので、積極的に自身の考えや意見を述べるようにすること						
オフィスアワー		時間割が確定次第、告知する。						
授業計画								
回数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当	
1	1)	「社会保障とは」という概念について、人口減少と少子高齢化をもとに社会保障の成り立ちを理解する				講 義	末 永	
2	1)	人口減少と少子高齢化が社会及び社会保障に与える影響について理解する				講義・SGD	末 永	
3	1)	日本の経済成長と共に変化してきた社会保障についてどのように変化してきたのかを理解する				講義・SGD	末 永	
4	1)	労働環境の変化がもたらす社会への影響と社会保障の課題について理解する				講義・SGD	末 永	
5	2)	社会保障の概念や対象、及びその理念について総合的に理解する				講義・SGD	末 永	
6	2)	社会保障の役割と意義について、総合的に理解するとともに、救貧と防貧の違いについて理解する				講 義	末 永	
7	2)	社会保障の理念として生存権と社会連帯、社会保障との関連について理解する				講義・SGD	末 永	
8	3)	社会保障制度の展開について、歴史的背景を学ぶとともに、社会保険・社会手当が出来た経緯について理解する				講 義	末 永	
9	3)	戦後の社会保障の拡充と近年の制度改正について整理して理解する				講 義	末 永	
10	3)	社会保障の財政について種類や財源の確保の方法、内訳等について理解する				講 義	末 永	
11	3)	社会保障の財政について国民の負担が生活にどのような影響を及ぼしているかを理解する				講義・SGD	末 永	
12	4)	保険と扶助のメリットデメリットについて SGD にて考える				講義・SGD	末 永	
13	4)	社会保険と社会扶助の特徴について理解し、「自助」「共助」「公助」の関係性を理解する				講 義	末 永	
14	5)	社会保険と民間保険の種類や違いについて、自分が加入している保険と照らし合わせながら理解する				講義・SGD	末 永	
15	5)	社会保険と民間保険の相互関係について理解する				講義・SGD	末 永	
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新 社会福祉士養成講座 7 社会保障(日本ソーシャルワーク学校連盟編集)中央法規出版 ISBN978-4-8058-8237-5						

参考書(著者名)出版社名【ISBN】	講義の中で適時紹介する。
--------------------	--------------

科目名	社会保障Ⅱ			授業コード	121494B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床福祉学科・スポーツ健康福祉学科・臨床心理学科(2 年)			ナンバリング	13C222P02	AL 科目	○
担当者	末永 恭 (非常勤講師)	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するホ リソNo.	この科目は、社会福祉士国家試験の指定科目である。厚生労働省から以下 6 つのねらいが提示されている。 ①社会保障の概念や対象及びその理念について、社会保障制度の展開過程も含めて理解する。 ②現代社会における社会保障制度の役割と意義、取り組むべき課題について理解する。 ③社会保障制度の財政について理解する。 ④公的保険制度と民間保険制度の関係について理解する。 ⑤社会保障制度の体系と概要について理解する。 ⑥諸外国における社会保障制度の概要について理解する。 この科目では、社会保障制度を理解することとおして、福祉実践力(DP(3))の涵養をはかることを目標にする。さらに講義の中 で SGD を実施して、コミュニケーション能力(DP(4))の向上をはかる。くわえて、社会福祉士国家試験の受験資格を取得するた め、他の科目も含めて体系的・系統的に学ぶ(CP(5))ことも目標とする。						
学修目標	1) 社会保障制度の体系を把握する～医療保険制度の体系を説明することができるようになる。 2) 社会保障制度の体系を把握する～介護保険制度の体系を説明できるようになる。 3) 社会保障制度の体系を把握する～年金保険制度の体系を説明することができる。 4) 社会保障制度の体系を把握する～労働者災害補償保険と雇用保険の体系を説明することができる。 5) 社会保障制度の体系を把握する～生活保護制度の概要を説明することができる。 6) 社会保障制度の体系を把握する～社会手当制度の概要を説明することができる。 7) 社会保障制度の体系を把握する～社会福祉制度の概要を説明することができる。 8) 諸外国における社会保障制度の理解～諸外国の社会保障制度を、わが国の制度と比較して、各国の特徴を説明することが できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当(末永)は、社会福祉士及び精神保健福祉士として、精神科病院や障害児・者施設等での実践現場 5 年以上の経験に 基づき社会保障に関する基本的概念や制度の変遷、最新の動向などを含めた基本的知識を習得することを目的に授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法	毎時間後のレポートと適宜小テストにより形成的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、授業態度等)の評価を 30%及び後期末試験 70%として総合的に評価する。						
準備学習・ 履修上の注意等	シラバスに記載されている学習予定を確認して、テキストの該当部分を予習する事 加えて厚生労働省 web ページなどを活用して、事前に必要な法令や制度を確認する事。これらに 90 分以上の予習時間が必要 である。 講義後は、教員が配布したプリント及び自身が筆記した講義ノートを整理して、必要に応じて不明な語句を調べなおすなど、復 習に 90 分以上を費やす必要がある。 講義中、口頭質問や SGD を実施するので、積極的に自身の考えや意見を述べるようにすること						
オフィスアワー	時間割が確定次第、告知する。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	医療保険制度の概要・体系・種類等を自分の状況と照らし合わせて理解する				講義・SGD	末 永
2	1)	医療保険制度の具体的な流れや支払い方法等について理解する				講義・SGD	末 永
3	2)	介護保険制度の概要について、近年の高齢者福祉の動向と照らし合わせながら理解する				講義・SGD	末 永
4	2)	介護保険制度の詳細について、最新の情報を調べて理解を深める				講義・SGD	末 永
5	3)	年金制度の概要について、種類や加入状況、給付状況など最新の情報を調べて把握する				講義・SGD	末 永
6	3)	年金制度の種類について、それぞれの特徴や概要を理解する。				講 義	末 永
7	4)	労働災害保険と雇用保険制度の概要について、実際の現状と照らし合わせながら理解する				講義・SGD	末 永
8	4)	労働災害保険と雇用保険の実際について、事例をあげながら詳細を把握する				講 義	末 永
9	5)	生活保護制度の歴史的な流れや、現在の制度の概要(原理・原則)について理解する				講 義	末 永
10	5)	生活保護法の実際を学び、関連施策についても理解を深める				講 義	末 永
11	6)	社会手当制度の概要について、家族関係の社会的背景とリンクさせながら理解する				講義・SGD	末 永
12	7)	社会福祉制度の概要について、歴史的背景も含めて時系列的に理解する				講 義	末 永
13	8)	海外の社会保障制度を学ぶ				講 義	末 永
14	8)	海外の社会保障制度と我が国の社会保障制度を比較する				講 義	末 永
15	1)～8)	社会保障に関する総まとめとして、社会保障制度の全体像を把握する				講義・SGD	末 永
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		最新 社会福祉士養成講座 7 社会保障(日本ソーシャルワーク学校連盟編集)中央法規出版 ISBN978-4-8058-8237-5					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特に指定しない。					

科目名	教育原論			授業コード	120302B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科・臨床福祉学科(2 年)			ナンバリング	13C221P12	AL 科目	○
担当者	衣笠 高広(福・ス)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講義、SGD
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	教育や学校をめぐる基本的な概念(教える、学ぶ、発達、学校、授業、学力、評価、教育課程等)について考えることを通して、現代の学校教育を成り立たせている基本的な枠組み、及び、それらの成立発展過程について学び、教育のあり方や教育をめぐる諸課題について考えていくための基本的視座を身につける。 本授業科目は、カリキュラムポリシーに基づき、受講生の教職を目指したキャリアデザインを支援するために開講される。授業は、講義を基本とし、問答、発表、ディスカッションを適宜組み合わせで行われる。						
学修目標	1)人間の成長や発達の特質についての知見を踏まえ、教育の本質(教えるとはどういう意味か)を理解している。 2)学校または教育制度がどのように成立発展してきたかについて、その概略を理解している。 3)学校教育の任務と教師(とくに授業者として)の役割について理解している。 4)教育課程、指導法および教育評価について、その概要を理解している。 5)現代教育をめぐる問題と課題について、その概要を理解している。						
実務経験のある 教員による教育	小学校における教職経験や、指導主事として現職教員の指導に当たってきた経験をふまえて授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法	評価は、複数回の小テスト、レポート等を 80%、そして、授業のなかでの提出物や学修への取組状況を 20%として行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	1)授業はシラバスに即して(対応するテキストの章節を示しながら)進めるので、次回の授業で扱うテキストの該当箇所については必ず予習しておくこと。 2)授業では資料も配付するので、テキストの内容と合わせて復習しておくこと 3)授業中の座席は指定する場合があるので、指示に従うこと。						
オフィスアワー	月曜日の 12 時 15 分～14 時 55 分、水曜日・木曜日の 12 時 15 分～13 時 10 分、衣笠研究室(B416研究室)で対応する。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【教育の本質】:「教える」とはどう意味か(1) 人間を教えることの意味。				講 義	衣 笠
2	1)	【教育の本質】:「教える」とはどう意味か(2) 「教える」とことと「学ぶ」とこととの関係				講 義	衣 笠
3	1)	【教育の本質】:「教える」とはどう意味か(3) 「教える」とことと発達との関係				講義・SGD	衣 笠
4	2)	【世界の教育の歴史(1)】 なぜ学校が誕生したのか。				講 義	衣 笠
5	2)	【世界の教育の歴史(2)】 なぜすべての子どもが学校に通うようになったのか。				講義・SGD	衣 笠
6	2)	【日本の教育の歴史(1)】 日本ではどのようにして教育制度が成立したのか。				講 義	衣 笠
7	2)	【日本の教育の歴史(2)】 日本の学校や教育制度は、戦後どのように変遷してきたのか。				講義・SGD	衣 笠
8	3)	【学力の形成】 学力はどのように捉えられてきたのか。その捉え方の問題はどこにあるのか。				講義・SGD	衣 笠
9	3)	【道徳性の育成】 学力と道徳性はどのように関係づけられているのか。				講 義	衣 笠
10	4)	【教育課程】 学校では、なぜ、何を、どのように教えようとしているのか。				講 義	衣 笠
11	4)	【教育評価】 なぜ学校では評価が必要とされるのか。				講義・SGD	衣 笠
12	3)	【教師の仕事】 教師はどのようにして授業をつくり、実践しているのか。				講義・SGD	衣 笠
13	3)	【教師の仕事】 教師に求められる資質とは何か。				講義・SGD	衣 笠
14	5)	【現代社会と教育の課題(1)】 現代社会に生きる子どもの視点から。				講 義	衣 笠
15	5)	【現代社会と教育の課題(2)】 変動し続ける社会の視点から。				講義・SGD	衣 笠
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		『やさしい教育原理 第3版』(田嶋 一・中野 新之祐・福田 須美子・狩野 浩二) 有斐閣 【ISBN-10: 4641220816／ISBN-13: 978-4641220812】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	英語コミュニケーション			授業コード	110031B301	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	生命医科学科、薬学科			ナンバリング	9CC122B01	AL 科目	○
担当者	佐藤 昇太	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講義、演習
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシ-No.	この授業では、日常生活や大学生活で役立つ英語の表現・文法を学びながら、実践的なコミュニケーションスキルを高めることを目指します。自分で英語を「考える」、「使える」、「伝わる」ことを重視し、自立した言語学習者になれるよう英文法学習から基礎を身に着けます。「英語は苦手…」という人でも、もう一度勉強に挑戦してみようかな？と思えるように工夫を取り入れてあります。 授業は、講義、学習内容の確認テスト及びその答え合わせで進められる。授業最終日にまとめの演習を行う。ディプロマポリシー(DP)は、 【薬学科】母語を日本語としない患者との人間関係を構築し(DP2)、薬学・医療の進歩と改善に貢献できる薬剤師を目指し、自己研鑽に努める(DP5)に該当。 DP への寄与度 DP2:70% DP5:30% 【生命医科学科】問題発見・解決能力(DP2)、コミュニケーション能力(DP5)に該当。 DP への寄与度 DP2:30% DP5:70%						
学修目標	1)英語を話す、聞く、読む、理解する力を高めるために必要な知識の習得 2)日常～医療現場でも使用可能なフレーズの習得 3)英語特有の発音を学習し、実践英会話で使える英語を身に着ける						
実務経験のある 教員による教育	担当者は実臨床での外国人対応の経験に基づき授業を展開していく						
評価及びフィード バックの方法	・学習への取り組み姿勢(確認テストの提出、返却物の受け取り、質問・発言など授業への参加、英語村への参加等)を 20%及び学期末の単位認定試験を 80%として、単位認定を行う。詳細な評価の基準は授業開始日に説明する。 ・確認テストや提出課題についての講評・解説については、原則、次回授業時に行う。また、復習を促すためにユニパを活用し講評(フィードバック)を行う場合もある。						
準備学習・ 履修上の注意等	・学習した文法やフレーズを復習すること(各回でのフレーズが何も見ずに言えるようになることが望ましい) ・授業に積極的に参加すること(発表、質問・英語村への参加等)						
オフィスアワー	授業前後に講義室において実施						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	1, 2, 3	【なぜ英語が話せないのか?】オリエンテーション、挨拶、自己紹介、発音学習				講義・演習	佐 藤
2	1, 2, 3	【動詞とは?SV とは?】発音学習、Be 動詞、一般動詞				講義・演習	佐 藤
3	1, 2, 3	【いつの話か伝えることができる】時制				講義・演習	佐 藤
4	1, 2, 3	【○○なら□□なのになぁ…】仮定法				講義・演習	佐 藤
5	1, 2, 3	【自信の程度を表そう】助動詞				講義・演習	佐 藤
6	1, 2, 3	【こそあど言葉がわかる】名詞・冠詞・代名詞				講義・演習	佐 藤
7	1, 2, 3	【○○な名詞がわかる】形容詞				講義・演習	佐 藤
8	1, 2, 3	【品詞がわかれば簡単な英文が読めるようになる】副詞				講義・演習	佐 藤
9	1, 2, 3	【1 文に情報を付け足すことができる】不定詞・動名詞				講義・演習	佐 藤
10	1, 2, 3	【形容詞の表現の一つ】分詞				講義・演習	佐 藤
11	1, 2, 3	【○○されると言える】受動態				講義・演習	佐 藤
12	1, 2, 3	【イメージで理解する】前置詞				講義・演習	佐 藤
	1, 2, 3	【5W1H などを使える】疑問詞・関係詞				講義・演習	佐 藤
14	1, 2, 3	【2 文を繋げるようになる】接続詞				講義・演習	佐 藤
15	1, 2, 3	総括				講義・演習	佐 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		キク英文法(一杉武史)アルク社【978-4757412118】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		特になし					

科目名	キャリア教育			授業コード	110005B301	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年)			ナンバリング	9CC111B03	AL 科目	○
担当者	鈴木 彰人(薬・薬)、日高 宗明 (薬・薬)、鳥取部 直子(薬・薬)、 外部講師	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習・見学
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	キャリア教育は、自分に適性のある職業を選択して社会で活躍できる薬剤師になるために、薬剤師の職能に対する正しい知識を修得することをおもな目的とする。 自分の将来目標を設定し、それを達成するには、早期に薬学出身者の職場業務を見聞体験して、広い視野から専門職業人として医療、社会における役割と使命を理解することが重要である。特に、患者・生活者本位の立場に立ち、コミュニケーション能力をもって患者・患者家族・他の医療職種と相互の立場を尊重した人間関係を構築してチーム医療において果たすべき役割(DP2)を身近に感じ取り、学習に対するモチベーションを高めることは意義深い。本授業では薬剤師が従事している医療機関・施設、行政機関、試験・研究機関、医薬品関係企業などの見聞体験を通して、医療人として高い倫理観と豊かな人間性を持ち、患者、家族、生活者の人権や尊厳に配慮して、人の命と健康な生活を守るために行動できる態度(DP1)を身に付けることも目的としている。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマポリシー、DP)との関連性 DP2: 寄与率 70% DP1: 寄与率 30% 関連科目 この科目を学ぶために関連の強い科目: 1 年次「コミュニケーション論」、1 年次「QOL と人間の尊厳」 この科目を学んだあとにつなげる科目: 2 年次「薬学と生命倫理入門」、4 年次「コミュニケーション演習」						
学修目標	1) 社会に出て働くことの意義を説明できる。 2) 薬剤師の活動分野について概説できる。 医療の担い手として、必要な知識・技能の修得に努め、自身の職業観を養い、生涯にわたり学び続ける価値観を形成できるようになる。(B-1-1-3) 3) 医薬品の適正使用における薬剤師の役割について概説できる。 4) 医薬品の情報管理における薬剤師の役割について概説できる。 5) 疾病の予防および健康管理における薬剤師の役割について概説できる。 6) 医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。 7) 医療の担い手にふさわしい態度を示す。 医療の担い手として、常に省察し、自らを高める努力を惜しまず、利他的に公共の利益に資する行動ができるようになる。(B-1-1-2) 生命・医療に係る倫理観を身に付け、医療人としての感性を養い、様々な倫理的問題や倫理的状况において主体的に判断し、プロフェッショナルとして行動できるようになる。(B-1-1-1) 8) 「キャリア」および「キャリアデザイン」の重要性について概説できる。 9) 自分の長所・適正に鑑みて、自分に向いていると思う職業を、理由を付けて論述できる。 10) 社会人としての挨拶、礼儀作法を実践できる。 11) 医療人としての接遇、マナーや言葉づかいの重要性を感じる。 12) シミュレーションによる電話応対を体験し、自己紹介や情報伝達・確認を実践できる。 13) 薬学出身者の業務を見聞し、その役割について説明できる。 14) 薬剤師および他の医療スタッフの業務を見聞し、その役割について説明できる。 医療、保健、介護、福祉に関わる他の専門職の職能について理解し、多職種連携における薬剤師の役割や専門性について説明する。(B-2-2-1) 15) 自分が目標とする薬剤師像を掲げ、それに近づくために実践すべきことを具体的に述べることができる。 16) 多様な集団、組織の中でコミュニケーションを築くことの重要性を感じる。 薬学モデル・コア・カリキュラム(令和 4 年度改訂版) B 社会と薬学; B-1-1-1, B-1-1-2, B-1-1-3, B-2-2-1 に対応する。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(鈴木、日高)は、大学病院での 5 年以上の実務経験に基づいて、患者・生活者本位の視点に立つ医療人としての役割の理解を促し、薬学生としての自覚や学習に対する意欲を高め、医療の専門家として相応しい態度の醸成を図る。 ※外部講師として、臨床現場で活躍している方を招く予定。						
評価及びフィード バックの方法	【評価】 以下の[1]、[2]を点数化して、合計点で単位認定を行う。 [1]第 1 回～8 回授業:課題レポート(40 点)+ 授業中への積極的な発言や質問など(10 点)で評価する。 [2]第 9 回～15 回授業:外部講師による講義/演習および施設見学時の学習態度(26 点)、また一連のカリキュラム終了時のレポート内容(24 点)で評価する。評価の詳細については、第 9 回の講義開始前に配布する。 【フィードバック】 第 1 回～8 回授業:提出課題についての講評・解説については、次回以降の授業時に行う。 第 9 回～15 回授業:施設見学終了時にフィードバックを行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	注意 ・本授業における講義・演習は医療施設等を見学するための事前学習であるので、授業すべてに出席することを単位修得の要件とする。 ・施設の見学は夏休みの指定された日時に行う。 ・見学施設で迷惑行為が生じた場合、単位修得ができないことがある。 ・施設見学の際、他人に不快感を与えるような身だしなみや態度は厳禁である。 ・レポート提出は課題ごとに締切日および提出方法(パソコンで電子ファイルを送信・提出することもある)を指示する。 授業前の準備と授業後のまとめ ・教科書を必ず読んでおくこと(第 2～8 回授業:レポート作成に必須である)。 ・施設見学を行う前準備として、インターネットを利用して各施設の HP で施設の特徴や概要を調べること。 ・授業前後、週末および長期休暇期間の計 15 時間を使い、課題レポートの作成、討議・発表に向けての調査や資料の作成を行うこと。						
オフィスアワー	鈴木(研究室 M410): 金 15:00～17:00 日高(研究室 M412): 月 16:00～18:00 鳥取部(研究室 M504): 月・金曜日 9:00～12:00						
授業計画							

回数	学修 目標 No.	授 業 内 容	授業 方法	担当
1	1)2)	講義概要説明 仕事とは？働くとは？なぜ働くのですか？	講 義	鳥取部・鈴木
2	7)16)	自分のコミュニケーション能力について(1)	講義・演習	鳥取部・外部講師
3	7)16)	自分のコミュニケーション能力について(2)	講義・演習	鳥取部・外部講師
4	2)3)5) 6)7)13)	調剤薬局薬剤師の業務とは？	講義・演習	鳥取部・外部講師
5	1)2)3) 4)5)6) 7)13)1 6)	キャリアとは？自分のキャリアと今すべきこととは？	講義・演習	鳥取部
6	2)3)4) 6)7)13)	病院薬剤師の業務とは？	講 義	鳥取部・外部講師
7	7)16)	医療人としてのコミュニケーションとは？	講義・演習	鳥取部・外部講師
8	1)2)6) 8)9)15)	自分のキャリアをどう考えるか	講 義	鳥取部・外部講師
9	1)2)	早期体験学習ガイダンス・学習の心構え 見学施設紹介及び見学施設の振り分けの説明	講 義	鈴木・日高
10	10)11) 12)16)	社会におけるマナーを実践して、挨拶や電話対応の重要性を感じ取ろう(1)	講義・演習	鈴木・日高・外部講師
11	10)11) 12)16)	社会におけるマナーを実践して、挨拶や電話対応の重要性を感じ取ろう(2)	講義・演習	鈴木・日高・外部講師
12	10)11) 12)	医療施設の見学・体験時のマナー	講 義	鈴木・日高
13	13)14) 15)	病院見学：病院が地域でどのような役割を担っているか述べてみよう。	体験・見学	鈴木・日高
14	13)14) 15)	病院見学：薬剤師の業務を挙げてみよう。	体験・見学	鈴木・日高
15	13)14) 15)	病院見学：医療チームの中での薬剤師の役割を挙げてみよう。	体験・見学	鈴木・日高
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		薬学生・薬剤師のためのキャリアデザインブック ver.3 (西鶴智香 著) 薬事日報社 【978-4-8408-1652-6】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。		

科目名	コミュニケーション論			授業コード	110007B301	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年)			ナンバリング	9CC111B04	AL 科目	○
担当者	高村 徳人(薬・薬)	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・SGD・プレゼン
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシ-No.	コミュニケーション論では、常に患者の立場に立ち、コミュニケーション能力をもって患者・患者家族・他の医療職種と相互の立場を尊重した人間関係を構築してチーム医療へ参画できる薬剤師となるため(DP2)、薬剤師としての倫理観を獲得するための人権・尊厳・法令を配慮・遵守して行動する能力や、患者を中心としたチーム医療へ参画するための共感のコミュニケーション能力を修得する。さらに、医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基礎知識、技能、態度を修得する。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマポリシー、DP)との関連性 DP2: 寄与率 100% 関連科目 この科目を学ぶために関連の強い科目: 1 年次「QOL と人間の尊厳」 この科目を学んだあとにつなげる科目: 4 年次「コミュニケーション演習」、4 年次「実務実習事前学習Ⅰb」、4 年次「実務実習事前学習Ⅱb」						
学修目標	1)コミュニケーションの基本を説明できるようになる。 2)他人の意見や考えに共感できるようになる。 3)ガンなどの難治患者の気持ちに配慮すべき事項を列挙し、適切な対処法を説明できるようになる。 4)心の病気を列挙し、その病気の特徴を説明できるようになる。 5)心の病気に対する適切な対処法を説明できるようになる。 6)薬剤師が行うべき薬学的医療貢献を列挙しそれについて説明できるようになる。 7)薬剤師技術を向上のための道具を創造し説明できるようになる。 薬学モデル・コア・カリキュラム(令和 4 年度改訂版)A 薬剤師として求められる基本的な資質・能力;A-8)、B-2 薬剤師に求められる社会性:B-2-1 に対応する。						
実務経験のある 教員による教育	様々な病気の患者への薬剤管理指導業務の際のコミュニケーション実践経験を活かし授業や SGD などを展開していく。						
評価及びフィード バックの方法	毎時間学生に質問することにより学習成果のフィードバックを行う。客観評価(80%)、レポート(10%)およびプレゼンテーション(10%)として、単位認定を行う。 詳細な評価の基準は授業開始日に資料を配布し説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	1 回の授業につき 1 時間程度を目安に予習と復習を行うこと(本科目の予習・復習時間は、計 15 時間以上を目安とします)。予習は授業中に次回までに取り組む課題を提示する。講義の内容を理解するために、授業中は集中して聴き、ノートもしっかり取ること。さらに、ホームワークで講義のポイントを再確認すること。講義中の私語、遅刻は厳禁。						
オフィスアワー	月曜～金曜日 17:00～18:00(M-422)						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	医療コミュニケーションのコツについて考えてみよう(1)				講義・SGD	高 村
2	1)2)	医療コミュニケーションのコツについて考えてみよう(2)				講義・SGD	高 村
3	1)2)	医療コミュニケーションのコツについて考えてみよう(3)				講義・SGD	高 村
4	1)2)	医療コミュニケーションのコツについて考えてみよう(4)				講義・SGD	高 村
5	1)2)	医療コミュニケーションのコツについて考えてみよう(5)				講義・SGD	高 村
6	2)3)	患者とのコミュニケーション技術を身に付けよう(1)				講義・SGD	高 村
7	2)3)	患者とのコミュニケーション技術を身に付けよう(2)				講義・SGD	高 村
8	2)4) 5)	心の病気とその対応について考えてみよう(1)				講義・SGD	高 村
9	2)4) 5)	心の病気とその対応について考えてみよう(2)				講義・SGD	高 村
10	2)4) 5)	心の病気とその対応について考えてみよう(3)				講義・SGD	高 村
11	2)4) 5)	心の病気とその対応について考えてみよう(4)				講義・SGD	高 村
12	2)6)	薬剤師の薬学的医療貢献と方法を考えてみよう(1)				講義・SGD	高 村
13	2)6)	薬剤師の薬学的医療貢献と方法を考えてみよう(2)				講義・SGD	高 村
14	2)7)	薬剤師技術向上のための道具について考えてみよう(1)				講義・SGD・プレゼン	高 村
15	2)7)	薬剤師技術向上のための道具について考えてみよう(2)				講義・SGD・プレゼン	高 村
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		がんばろう薬剤師—薬剤師の医療貢献の道を探る—(高村徳人)講談社【978-4-06-156304-9】 配付プリント					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。					

科目名	生物学			授業コード	110101A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年)			ナンバリング	31C111B03	AL 科目	○
担当者	吉田 裕樹(薬・薬)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習・SGD・発表
授業の概要・一般 目標・対応するホ リゾンNo.	適切な医療を実践するためには、生命のしくみを理解することが重要である。生命のしくみを理解することは、ヒトの身体、疾患、 治療法、薬の作用や副作用を理解することにつながる。 そこで、生物学では、生命のしくみを分子・細胞・個体レベルで理解して、薬剤師として適切な医療を実践できるようになるために (DP3)、生命の基本概念(属性)、基本構造(構成成分、細胞)、機能、特徴などに関する知識を修得する。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー、DP)との関連性 DP3: 寄与率 100% 関連科目 この科目を学んだ後につなげる科目:1 年次「基礎生化学」						
学修目標	1) 生物系科目のつながりと学ぶ意義を理解し、説明および議論できるようになる。 2) 生命の基本属性としくみを理解し、説明および議論できるようになる。(C-6-1 ～ C-6-7) 3) 生命の構成成分を理解し、説明および議論できるようになる。 4) 細胞の構造と機能を理解し、説明および議論できるようになる。(C-6-1、C-6-6) 5) 疾患の発症にかかわる分子基盤と治療法を理解し、説明および議論できるようになる。 薬学教育モデル・コア・カリキュラム(令和 4 年度改訂版)との対応 C-6-1 ～ C-6-7						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(吉田)は、海外研究所(研究員)および国内大学病院(薬剤師)での実務経験に基づき、基礎科学の知識が臨床現 場でどのように応用・実践されているのか、そのつながりを強調しながら授業を行う。これにより、学生が基礎科学を学ぶ意義を 理解し、論理的思考能力を醸成することで、臨床現場における種々の問題の解決能力を修得することを目的とした教育を行う。						
評価及びフィード バックの方法	・中間まとめ演習の評価(中間確認テスト、解説書の作成と発表)を 30%、まとめ演習の評価(解説書の作成と発表)を 10%、学 期末の単位認定試験の評価を 60%として、総括的に評価し、単位認定を行う。 ・単位認定試験においては、足切りライン(得点率 40%)を設ける。 ・評価の基準は、授業開始日に説明する。 ・中間まとめ演習及びまとめ演習において、学修進捗状況や理解度を把握し、フィードバックを行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、合計 15 時間以上の予習・復習を行うこと。(1 回の授業につき 1 時間 を目安に予習・復習を行うこと。) ・必ず、授業前後に該当する範囲の教科書を熟読すること。また、参考書等を用いて、問題を多く解くこと。 ・遅刻および授業中の私語は厳禁である。						
オフィスアワー	毎週月曜～金曜日 17:00～18:00 研究室(M-524)において。 ただし、他の授業・実習・公務等がある場合は除く。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)5)	・薬学で学ぶ生物系科目のつながりと学ぶ意義を理解する。 ・代表的な疾患の分子基盤と治療法の具体例を見ながら、生物系科目の知識が医療で実践されていることを理解 する。				講 義	吉 田
2	2)3)	・生命の基本属性を理解する。 ・生命の構成する細胞・元素・分子の概要を理解する。				講 義	吉 田
3	3)5)	・水と緩衝液の性質を理解する。 ・アシドーシスとアルカローシスと理解する。				講 義	吉 田
4	4)	・細胞の種類と構造的特徴を理解する。 ・細胞膜の構造と膜輸送を理解する。				講 義	吉 田
5	4)5)	・細胞内小器官の構造と機能を理解する。				講 義	吉 田
6	4)	・細胞骨格の種類と特徴を理解する。 ・細胞接着構造の種類と特徴を理解する。				講 義	吉 田
7	4)	・原核細胞と真核細胞の違いを理解する。 ・生体物質の大きさを理解する。 ・微生物の構造と特徴を理解する。				講 義	吉 田
8	1)～ 5)	・中間まとめ演習①(1 回～7 回のまとめ。中間確認テスト。)				演 習	吉 田
9	1)～ 5)	・中間まとめ演習②(中間確認テストの解説書を協力して作成し、発表する。)				SGD、発表	吉 田
10	2)	・細胞の増殖の概要を理解する。				講 義	吉 田
11	2)	・遺伝と生命情報の概要を理解する。				講 義	吉 田
12	2)	・生体エネルギー代謝と酵素の概要を理解する。				講 義	吉 田
13	2)	・生命の恒常性と環境応答の概要を理解する。				講 義	吉 田
14	1)～ 5)	・まとめ演習①(1 回～13 回のまとめ。練習問題を協力して解く。)				演習、SGD	吉 田
15	1)～ 5)	・まとめ演習②(練習問題の解説書を協力して作成し、発表する。)				SGD、発表	吉 田
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		薬学領域の生化学 第 2 版(伊藤晃・藤木博太 編集) 廣川書店【978-4-567-24411-4】					

	理系総合のための生命科学 第 5 版(東京大学生命科学教科書編集委員会 編集)羊土社【978-4-7581-2102-6】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	イラストレイテッド ハーバー・生化学 原書 32 版(清水孝雄 監訳)丸善出版【978-4-621-31023-6】

科目名	物理学			授業コード	110208A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年)			ナンバリング		AL 科目	○
担当者	白崎 哲哉(薬・薬)、日高 宗明 (薬・薬)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	必 須	授業形態	講義・演習・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	薬学は、薬物という物質を対象とする学問として発展してきた。6 年制となった現在もその重要性は変わらない。そしてまた、 我々のからだ自体も物質であり、その物質的特性を理解するためには物理学が不可欠である。物理学の授業では、医薬品・化 学物質等の物理学的特性を理解するとともに、我々のからだの生理機能、各種医学・薬学的診断法、放射化学・放射線生物学・ 放射性医薬品学、有機・無機化学などの物理学的側面を理解できるようになるために、物理学の基本となり目に見えて理解しや すい物体の運動から学習をはじめ、目に見えない微視的世界の理解まで、薬学で必要となる基本的で重要な概念および物理法 則と現象について、論理的に思考し、理解できるようになることを目標とする。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマポリシー、DP)との関連性 DP3: 寄与率 100% 関連科目 この科目を学ぶために関連の強い科目: 1 年次「薬学数学」「総合学習Ⅰ」「理科系作文法入門」 この科目を学んだあとにつなげる科目: 1 年次「無機化学」「機能形態学演習Ⅰ・Ⅱ」、2 年次「放射化学・薬品学」「物理化学Ⅱ」、 3 年次「分析化学Ⅳ」						
学修目標	1. 物理量の基本単位の定義を理解し、説明できるようになる。(準備教育① 基本概念-1) 2. SI 単位系、接頭辞について理解し、適切に用いることができるようになる。(準備教育① 基本概念-2) 3. 基本単位を組み合わせた組立単位を理解し、活用できるようになる。(準備教育① 基本概念-3) 4. 運動の法則について理解し、力、質量、加速度、仕事などの相互関係を説明・計算できるようになる。(準備教育② 運動の 法則-1、コアカリ C-1-3) 5. 直線運動を数式を用いて説明し、計算できるようになる。(準備教育② 運動の法則-2、コアカリ C-1-3) 6. エネルギーと仕事の関係について理解し、説明できるようになる。(準備教育③エネルギー-1、コアカリ C-1-3) 7. エネルギーの種々の形態の相互変換、エネルギー保存則について理解し、説明できるようになる。(準備教育③エネルギー -2、コアカリ C-1-3) 8. 光、音、電磁波などが波であることを理解し、波の性質を表す物理量について説明と計算ができるようになる。(準備教育④波 動、コアカリ C-1-2) 9. 電荷と電場、電圧、電流、オームの法則などを理解し、説明と計算ができるようになる。(準備教育⑥電荷と電流-1、準備教 育⑦電場と磁場-1、コアカリ C-1-2、コアカリ C-6-6) 10. 電場の中で荷電粒子が受ける力とそれによる運動を理解し、説明と計算ができるようになる。(準備教育⑦電場と磁場-2、 コアカリ C-1-2) 11. 抵抗を含んだ回路の特性を理解し、説明と計算ができるようになる。(準備教育⑥電荷と電流-2) 12. 光の粒子性について理解し、概説と計算ができるようになる。(準備教育⑧量子化学入門-2、コアカリ C-1-2) 13. 電子の粒子性と波動性について理解し、概説と計算ができるようになる。(準備教育⑧量子化学入門-3、コアカリ C-1-2) 14. 原子のボーアモデルについて理解し、概説と計算ができるようになる。(準備教育⑧量子化学入門-1、コアカリ C-1-2) 薬学モデル・コア・カリキュラム(令和 4 年度改訂版)との対応: C 基礎薬学: C-1- 2 、C-1-3、C-6-6 薬学準備教育ガイドラインとの対応: (4)薬学の基礎としての物理						
実務経験のある 教員による教育	白崎、日高は臨床現場と教育機関での 5 年以上の実務経験に基づき、薬学専門科目の修得ならびに臨床現場での実務・臨床 研究に必要な物理学の修得を目的とした講義を行う。						
評価及びフィード バックの方法	評価は、中間試験 50%、期末試験 50%として行い、学習への取り組み姿勢(SGD の参加状況(周囲の学生と議論しているかど うか)など)が悪い場合は減点する。ただし、授業の進行状況により中間試験と期末試験の評価割合を変更することもある。中間 試験と期末試験の得点率が 40%未満の場合は、自動的にその範囲を再試験の対象とする。再試験は、前期中に学習した全範 囲から出題し、60 点以上で合格とする。ただし、中間または期末試験で正答率が 60%以上の場合、その範囲の再試験は免除 する。中間試験終了後に、中間試験の解答内容および全体結果を元にフィードバックを行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	① 遅刻、指定時間以外の私語厳禁。 ② 事前に配布する授業プリントを元に、必ず予習復習すること。プリント中の問題は必ず自分の力で解き、分からないところを 事前に明確にすること。理解が不十分である問題および項目は、講義終了後には、他人に説明できるようになるまで復習するこ と。分からない点があれば、友人や教員に積極的に質問し、理解を深めること。単位認定には、授業以外に 15 時間以上の準備 学習(予習・復習)が必要である。1 コマにつき 1 時間以上を目途に予習・復習すること。 ③ SGD では間違っても構わないので、積極的に自分の意見を述べること。また周りの学生の意見を聞いてその内容を理解 するように努めること。 ④ 参考書欄に記載している動画・サイトは、物理学の内容の理解を助けるだけでなく、物理化学や放射化学など専門教育の参 考としても有用であるため、理解できていないと感じた場合には、積極的な視聴を薦める。 ⑤ 総合学習Ⅰで関連する演習を追加して行う。総合学習Ⅰと連携して学習内容の理解に努めること。 ⑥ 学修項目 1)~3)は、薬学数学と連携して学習する。						
オフィスアワー	白崎: 平日 17:00~18:00 4 号棟 4 階 M-402 日高: 月曜日 17:00~19:00 4 号棟 4 階 M-412						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)-5)	概要説明、物理量の単位、ベクトル、物体の運動と速度				講義、SGD	日高、白崎
2	1)4)5)	等速運動、加速度、等加速度運動①				講義・SGD	日高、白崎
3	1)4)5)	等加速度運動②				講義・SGD	日高、白崎
4	1)4)5)	物体の運動法則、力積と運動量、運動量保存則				講義・SGD	日高、白崎
5	1)4)6)	物体に働く力と仕事とエネルギー				講義・SGD	日高、白崎
6	1)~7)	力学的エネルギー保存則、力学まとめ演習				講義・SGD	日高、白崎

7	1)～7)	中間まとめ演習(中間試験)	演習、試験	日高、白崎
8	1)3)9)10)	中間試験のフィードバック 電荷と静電場、クーロン力	講義・演習	白崎、日高
9	1)3)9)10)	電位差と電氣的位置エネルギー	講義・SGD	白崎、日高
10	1)3)9)10)11)	電流、抵抗と電流電圧関係、電気回路	講義・SGD	白崎、日高
11	1)3)8)	波の基本的性質	講義・SGD	白崎、日高
12	3)12)	原子の基本構造、光の粒子性①	講義・SGD	白崎、日高
13	12)13)	光の粒子性②、物質波①	講義、SGD	白崎、日高
14	12)13)14)	物質波②、電子の波動性と電子軌道	講義、SGD	白崎、日高
15	13)14)	電子軌道半径とエネルギー準位	講義、SGD	白崎、日高
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		医歯薬系学生のための illustrated 基礎物理 竹井 巖 京都廣川書店【978-4-901789-30-1】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		1. 宇宙一わかりやすい高校物理 力学・波動 改訂版 鯉沼 拓 学研出版【978-4-05-305646-7】 宇宙一わかりやすい高校物理 電磁気・熱・原子 改訂版 鯉沼 拓 学研出版【978-4-05-305645-0】 2. 講義資料や教科書、参考書を読んでも理解できない場合には、以下の動画の関連する部分を視聴することを薦める。 ・映像授業 Try IT (Youtube で視聴可) ・butsurikyoushi 高校物理解説講義 (Youtube で視聴可) ・NHK 高校講座:物理基礎 (E テレ・関連サイトで視聴可) 3. すらら物理の関連する部分についてレクチャーを視聴することも薦める。		

科目名	薬学数学			授業コード	110186A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年次)			ナンバリング	31C111B07	AL 科目	○
担当者	白崎 哲哉(薬・薬)、中村 賢一(薬・薬)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・演習
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	薬学を修得し、国家試験に合格するためには、論理的思考力を身に付けることが極めて重要である。数学は、その論理的思考力を身に付けるうえで最も重要な科目である。また、薬学は自然科学を基礎としているが、自然科学とは、万物の事象に横たわる原理・法則を見つけて明らかにする学問である。その過程では、観察結果を数値化し、数式を用いて理解する必要がある。さらには、それを元にグラフや表にして理解することも求められる。最近の国家試験では、その能力が頻繁に問われている。よく薬学の基本は物理・化学・生物にあると言われるが、数学はそれら理科 3 科目のさらに根幹をなしており、数学の理解なしに薬学を修め、国家試験に合格することは不可能である。薬学と関連する具体例として、調剤量の計算、単位換算、薬毒物の濃度や pH の計算、薬物体内動態の予測、投与計画の作成、医薬品作用の予測、医薬品の分解速度計算、放射性医薬品の放射能変化予測、医薬品等の分析計算、反応速度の計算、衛生検査や疫学・統計などの計算など、枚挙にいとまがない。計算ミスは医療過誤の原因となり、健康被害を与えたり患者を死亡させることにもなる。従って、薬学教育準備ガイドラインにおいて、「薬学を学ぶ上で基礎となる数学・統計学に関する基本的知識を習得し、薬学領域で応用するための基本的技能を身につける。」とのGIO が掲げられ、計 18 個の SBOs が示されている。薬学数学では、上記能力を身につけ、「個々の患者に適した安全で効果的な薬物療法を実践できる(DP3)」ようになる第 1 歩として、薬学で必要な算数・数学の復習から始め、薬学の実例に応じた文章問題について、自ら式を立てて計算する能力を養うことを目的とする。なお、対話型個別学習支援教材も併用して、算数・数学の基本的事項の習得を行う。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマポリシー、DP)との関連性 DP3: 寄与率 100% 関連科目 この科目を学ぶために関連の強い科目: 1 年次「薬学数学演習」「理科系作文法入門」「化学Ⅱ」 この科目を学んだあとにつなげる科目: 計算を含むすべての科目						
学修目標	1) 数学の基本ルールを理解し、その説明ができるとともに、正確で素早い基礎的計算力を身につける。(7-①～③) 2) 大きな数や小さな数を SI 接頭語、指数、および対数を使い、的確に表すことができるようになる。(7-①) 3) 有効数字の概念を説明し、有効数字を含む値の計算ができるようになる。(7-①) 4) 指数・対数の基本概念を理解し、式とグラフを用いて説明できるようになる。(7-②) 5) 指数・対数を用いた薬学的応用計算ができるようになる。(7-②) 6) 微分・積分の基本概念を理解し、基本的な関数の微分・積分計算ができるようになる。(7-③) 7) 微分・積分を用いた薬学的応用計算ができるようになる。(7-③) 8) 薬学に関係する科学計算の文章問題が解けるようになる。(7-①～③) 薬学準備教育ガイドラインとの対応: (7) 薬学の基礎としての数学・統計学 ①～③に対応						
実務経験のある 教員による教育	白崎・中村は臨床現場と研究機関での実務経験に基づき、薬学専門科目の修得ならびに臨床現場と薬学関連領域の基礎および臨床研究に必要な数学の修得を目的とした授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法	対話型個別学習支援教材(e-learning 教材)の学習は、約 2 週間を単位に学習期間を設定し、その学習期間終了直後に形成的評価として小テストを 1 回づつ行なう。小テストの成績や学習状況により追加課題を課したりチューターに通知することがある。正当な理由なく追加課題を放棄した場合は、成績評価において減点する。 成績評価は、中間試験と期末試験により行う。いずれの試験においても、 e-learning 教材の学習範囲から出題する基礎数学の試験と授業中に学習した内容に関する応用数学の試験を個別に行う。 基礎数学の試験は、中間試験と期末試験を個別に合格判定し、それぞれ 75 点以上で合格とする。ただし、小・中・高の区分がある場合は、各区分毎に 75 点以上かつ平均 75 点以上で合格とする。基礎数学の再試験は行わない。 応用数学の試験は、60 点以上で合格とする。ただし、中間試験と期末試験の得点比率は試験範囲により設定し、それぞれ得点率が 50%未満の場合は、自動的に再試験の対象とする。また、中間試験と期末試験の得点率が各 50%以上でかつ合計が 55 点以上の場合、授業中の発表回数とその内容に応じて加点することがある。応用数学の再試験は、前期中に学習した全範囲から出題し、60 点以上で合格とする。ただし、中間または期末試験で正答率が 60%以上の場合、その範囲の再試験は免除する。 基礎数学と応用数学の両方の合格をもって単位認定とする。 基礎数学の小テストおよび試験の結果と各自の弱点は、PC 上で即座に個別にフィードバックされる。応用数学の試験結果は、掲示または口頭でフィードバックする。						
準備学習・ 履修上の注意等	① e-learning 教材、課題プリント、補習教材等で演習を行う。ただし、 e-learning 教材の学習は、授業外の課外学習とする。 ② 数学力向上には、計算力、論理的思考力、文章読解力がすべて必要である。常にこの 3 つの能力を身につけるよう意識して学習すること。 ③ e-learning 教材は、ゴールデンウィーク前から始める。レクチャーを必ず視聴し、レクチャーの内容に沿って自力でドリルを解くこと。また、間違った問題を放置せず、レクチャーを視聴しなおして、繰り返し学習すること。 ④ 基礎数学の小テストと中間・期末試験は、e-learning 教材を用い、レクチャーに従って学習したことが身につけているかの試験となる。e-learning 教材に習熟していないことによる不利益が無いよう学習習慣を身につけ、期間内に確実に終わらせること。 ⑤ 授業の課題プリントは、事前にユニバで配布する。必ず、どのように計算すると良いか計算の手順・筋道をよく考え、戦略を立ててから、自分の力で解くこと。その上で、解答できなかったり、計算を間違った問題は、なぜ解答できなかったか自分の弱点を自ら書きだして明確にし、完全に答えられるよう何度も復習すること。 ⑥ 文章問題の解答においては、論理的思考を明確にするために、必ず丁寧に論述すること。 ⑦ 基礎数学、応用数学、いずれにおいても、単に計算するだけでなく、関数などの数学の概念や、計算式、計算過程、計算手法などの意味を確実に理解すること。理解せずに解答過程をただ丸暗記しても、単位取得は不可能である。わからない部分は友人や教員に積極的に質問すること。 ⑧ 基礎数学のドリルや応用数学の演習問題の計算に、決して電卓を使わないこと。試験の際は、電卓持ち込み不可である。国試においても、もちろん不可である。計算能力を身に付けるには繰り返し自分で計算するしかなく、自分で計算することにより、簡単に計算する要領も身に付く。正確ですばい計算力を身に付けずして薬学数学の単位取得は不可能である。 ⑨ e-learning 教材の小テストにおいて、成績不良者は、結果をその都度チューターに通知する。また、小テスト後の課題は、ユニバーサルパスポートの掲示にて指示する。見落としに注意すること。 ⑩ 提出物がある場合、その提出や返却物の受取が遅れた場合、成績評価において減点する。(正当な理由がある場合を除く) ⑪ 単位認定には、授業以外に 15 時間以上の準備学習が必要である。e-learning 教材の学習、授業課題の予習復習、補習その他の課外学習課題は、その準備学習の時間に充当する。						

		⑫ 遅刻、およびスモールグループディスカッションとして指定された時間以外の私語は、厳禁。		
オフィスアワー		白崎 4 号棟 4 階 M402 号室 平日 17:00～18:00 中村 4 号棟 6 階 M624 号室 平日 10:00～17:00(試験期間を除く)		
授業計画				
回数	学修 目標 No.	授 業 内 容	授 業 方法	担当
1	1)～8)	1. クラス分け試験 2. SI 国際単位、有効数字	試験・講義・演習	白崎、中村
2	1)～ 3), 8)	有効数字の計算、単位変換、割合、濃度計算、調剤計算	講義・演習・SGD	白崎、中村
3	1)～ 3), 8)	割合、濃度計算、調剤計算	講義・演習・SGD	白崎、中村
4	1)～ 3), 8)	四則演算を用いた薬学・科学計算－1	講義・演習・SGD	白崎、中村
5	1)～ 5), 8)	四則演算を用いた薬学・科学計算－2 指数計算－1	講義・演習・SGD	白崎、中村
6	1)～ 5), 8)	基礎数学中間試験 指数計算－2	試験・講義・演習・SGD	白崎、中村
7	1)～ 5), 8)	指数計算－3 対数計算－1	講義・演習・SGD	白崎、中村
8	1)～ 5), 8)	中間試験	試 験	白崎、中村
9	1)～ 5), 8)	対数計算－2	講義・演習・SGD	白崎、中村
10	1)～ 5), 8)	対数計算－3	講義・演習・SGD	白崎、中村
11	1)～8)	微分計算－1	講義・演習・SGD	白崎、中村
12	1)～8)	微分計算－2	講義・演習・SGD	白崎、中村
13	1)～8)	積分計算－1	講義・演習・SGD	白崎、中村
14	1)～8)	積分計算－2	講義・演習・SGD	白崎、中村
15	1)～8)	総復習	講義・演習・SGD	白崎、中村
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		わかりやすい薬学系の数学・統計学入門 岩崎 祐一 他 著 講談社 【978-4-06-530261-3】 わかりやすい薬学系の数学・統計学演習 岩崎 祐一 他 著 講談社 【978-4-06-535489-6】 その他、中学・高校で用いた参考書・問題集等		

科目名		統合医療からみた身体		授業コード	121826A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)		薬学科(2 年)		ナンバリング		AL 科目	○
担当者		渡邊 一平(福・ス)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態 演 習
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.		医療問題の関心事は急性疾患だけではなく、慢性疾患や生活習慣病など複数の病態を合併した疾患へとシフトしている。このような疾病構造の変化により、国内外を問わず注目されているのが「統合医療」である。統合医療は、医療の受け手である人(＝患者)中心の立場から西洋医学と伝統医学、それぞれの利点をブレンドした医療と言える。つまり医療に携わる者は科学を基盤とした要素分析的な方法で人体あるいは疾病を観察してきた西洋医学的手法だけではなく、別の視点からそれらを捉えることが必要となっている。本講座では、補完医療の一つである東洋医学に基づいた視点から身体や疾病を捉えることで、薬剤師としての倫理観、医療の進歩へ貢献する能力を統括的に修得する(DP1)。また、漢方薬と並び、東洋医学治療の両輪とされる鍼灸治療に関する知識を修得することにより、患者を中心としたチーム医療へ参画する能力、地域の保健医療へ貢献する能力を修得する(DP2, 4)。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマポリシー; DP)との関連性 DP1: 寄与率 40% DP2: 寄与率 50% DP4: 寄与率 10% 関連科目: この科目を学ぶために関連の強い科目: 倫理学(1 年次)、和漢薬学(2 年次) この科目を学んだ後につなげる科目: 東洋医薬学(3 年次)、漢方治療学(4 年次)					
学修目標		1) 科学の本質と限界について説明することができる。 2) 西洋医学が主流を占める現代において、なぜ東洋医学が必要とされているのかを説明できる。 3) 東洋医学における気概念や流体の生体観について説明できる。 4) 東洋医学の根幹を成す「陰陽論」について、西洋的二元論との比較により説明できる。 5) 東洋医学の平衡および円環的観察概念である「五行論」について説明できる。 6) 東洋医学における病因論について説明できる。 7) 人が有する五感を駆使した東洋医学診察法(望診・聞診・問診・切診)について説明できる。 8) 日本における「医のこころ」について、説明できる。 9) 痛み、ストレスについて説明できる。 10) 内部環境と外部環境のインターフェイスである経絡・経穴の概念について説明できる。 11) 「鍼灸治療」の科学的根拠(機能解剖学、生理学からみた鍼灸治療作用機序)および臨床応用について説明できる。					
実務経験のある 教員による教育		担当者は鍼灸師として 25 年以上の実務経験を有している。その経験を活かし、東洋医学からみた生理・病理学的視点について、また臨床実践(医療倫理を含む)における東洋医学と現代医学との比較を基盤とした講義を展開する。					
評価及びフィード バックの方法		毎回の講義終了後に理解度を確認するためのレポートを行う。提出されたレポートの一部は、次回の講義開始前にレポートに記載されている内容について教員のコメントをつけて公表(匿名)することで、学生が相互に何を学び、どう考えたのかについて理解を深めることとする。このレポート(15回分)の評価を75%(提出されたレポートを5段階で評価し、点数化をおこない、15回の合計得点で評価する)、学習への取り組み姿勢(質問、意見、配布物への記入)を25%として総合的に評価する。なお、評価方法の詳細については第1回目の講義時に説明する。					
準備学習・ 履修上の注意等		本講義では積極的な参加を求めるため、質疑応答を頻繁に行う。正解がない問いも多いことから、各自が自らの力で考え、発言する姿勢が求められる。また毎回実施する講義レポート評価が最終的な評価に大きな影響を与える(75%)ことから、講義内容を把握するとともに、自身の意見を持ち、それらを適切に表記することが重要となる。 本講義の予習復習時間は合計21時間以上を目安とする(講義終了後には1コマあたり2時間を目安に予習復習を行うこと)。その際、学習した箇所の配布資料を読み返し、講義の要点と疑問点を整理・記載しておくこと。予習では次回講義内容箇所のサブノートを熟読し、概要を理解すること。また難解な語句はチェックを入れること。講義では書き込み式のサブノートを使用するため、第1回目に配布するサブノートを持参すること。また書き込みは、各自がスライドを参照しながら行うこと。サブノートは各自が保管し、必要に応じて提出すること。本資料はチューター面談にも使用される。なお予習復習時間の確保は講義前後だけではなく、週末あるいは長期休暇を用いることとする。					
オフィスアワー		月曜から金曜の12時30分から13時00分までとし、場所は研究室(B-419)とする。					
授業計画							
回数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	この科目を学習する意味と目的: 全体論と要素分析法を例として				講 義	渡 邊
2	1)	不確実性の科学 科学に問うことはできるが答えることが難しい問題(トランス・サイエンス)について				演 習	渡 邊
3	1)2)	現代における補完・代替医療の役割 ～疾病構造の変化と医療経済～				講 義	渡 邊
4	3)	動的平衡の身体観				講 義	渡 邊
5	3)	気概念と流体の医学				講 義	渡 邊
6	4)	陰陽論-1 ダイナミックバランスの医学				講 義	渡 邊
7	4)	陰陽論-2 ダイナミックバランスの医学				講 義	渡 邊
8	5)	五行論 東洋医学における円環的観察法				講 義	渡 邊
9	6)	機能系医学の病因論				講 義	渡 邊
10	3)4)5)	精神活動の平衡 -「治神(ちしん)」という概念-				講 義	渡 邊
11	7)	四診、特に問診の重要性 ～EBM と NBM の比較より～				講 義	渡 邊

12	8)	日本における「医のこころ(惻隠の状)」	講 義	渡 邊
13	9)	痛みとはなにか ～痛みは感覚か感情か～	講 義	渡 邊
14	3)6) 10)	体表の医学	演 習	渡 邊
15	11)	鍼灸治療の可能性	演 習	渡 邊
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	薬学入門			授業コード	120995A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年)			ナンバリング	31C111P01	AL 科目	○
担当者	木村博昭(薬・薬)、金光卓也(薬・薬)、杉田千泰(薬・薬)、外部講師	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	必修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するポリシーNo.	臨床現場で地域医療や社会の期待に応え、個々の患者や生活者のニーズを正しく把握するために、薬剤師たる資質が必修となる。薬学入門では、医療人として高い倫理観と豊かな人間性を持ち、患者、家族、生活者の人権や尊厳に配慮して、人の命と健康な生活を守るために行動できる資質を醸成する(DP1)。また、地域医療や社会の期待に応え、個々の患者や生活者のニーズを客観的に評価し把握することで医療の実践と進歩に貢献できる薬剤師となるために、医療と薬学の歴史を認識するとともに、国民の健康管理、医療安全、薬害防止における役割を理解してもらう。それによって、常に患者の立場に立ち、コミュニケーション能力をもって患者・患者家族・他の医療職種と相互の立場を尊重した人間関係を構築してチーム医療へ参画できる能力(DP2)を養い、薬剤師としての資質を醸成する。 本科目では、外部講師が様々な講義をしてくださるため、外部講師の都合によって、講義時間の変動があることを理解しておいてください。 また、講義内容も変動する可能性があります。未定な部分は、適宜アップデートいたします。 急な変更もありうるため、ユニバ等の連絡をこまめにチェックしてください。 卒業認定:学位授与の方針(ディプロマポリシー:DP)との関連性 DP1:寄与率 60% DP2:寄与率 40% 関連科目 この科目を学んだ後につなげる科目 薬学と生命倫理入門(2 年次)薬学と生命倫理演習(3 年次)コミュニケーション演習(4 年次)						
学修目標	1)薬剤師に求められる倫理観とプロフェッショナリズムを身につける。(B-1-1) 2)患者中心の医療を優先に考え、行動できる。(B-1-2) 3)薬剤師の社会的使命と法的責任を理解する。(B-1-3) 4)対人援助のためのコミュニケーション能力を身につける。(B-2-1) 5)多職種連携を理解し、そのためのコミュニケーション能力を身につける。(B-2-2) 6)地域の保健・医療に関する知識を深める。(B-3-1) 7)医療・介護・福祉の制度に関する知識を深める。(B-3-2) 8)医薬品開発を取り巻く環境に関する知識を深める。(B-4-1) 9)医薬品等の品質、有効性及び安全性の確保と薬害の防止に関する知識を深める。(B-4-2) 本講義は、令和 4 年改訂薬学教育モデルコアカリキュラムとの対応:B-1 薬剤師の責務、B-2 薬剤師に求められる社会性、B-3 社会・地域における薬剤師の活動、B-4 医薬品等の規制に対応している。						
実務経験のある 教員による教育	外部講師の一部は実務経験のある薬剤師であり、臨床現場、研究機関での実務経験に基づき、受講学生が薬剤師としての資質を修得することを目的として講演・講義を行う。						
評価及びフィード バックの方法	授業における課題により学習の進捗状況を把握し、フィードバックを行う。学習への取り組みの姿勢(課題の提出状況、外部講師への質問など)を 20%、課題(レポートや外部講師による講演の感想文)を 50%、自主学習としてオンライン学習システムでの学習状況を 30%として単位認定を行う。評価の基準は授業開始日に説明する。						
準備学習・ 履修上の注意等	予習・復習は基本的に教科書を用いて行ってください。基礎知識を含めて毎回の授業での疑問点があれば些細なことでも質問するなどしてすぐに解決する態度が必要。毎回の授業前後、週末や長期休暇を使って、目安として 21 時間以上の予習・復習を行うこと。						
オフィスアワー	日時:毎週月曜～金曜日 12:00～18:00 場所:衛生薬学講座教授室、薬化学講座教授室、生化学講座講師室						
授業計画							
回数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)～5)	薬剤師の定義、あり方、歴史など				講義、SGD	相澤、林、佐々木
2	1), 2), 3), 5), 6), 7), 8), 10)	薬剤師の仕事				講義、SGD	相澤、林、佐々木
3	1), 2), 3), 5), 6), 7), 8), 10)	薬局と処方箋の推移、GE と医療費の推移				講義・SGD	相澤、林、佐々木
4	1), 2), 3), 5), 6), 7), 8), 10)	薬学部で何を学ぶか、薬剤師の心構え				講義、SGD	相澤、林、佐々木
5	6), 7), 9)	宮崎県病院薬局薬剤師の現状と多職種連携協働とチーム医療				講 義	相澤、林、佐々木
6	1)～9)	イレッサ薬害被害				講義、SGD	相澤、林、佐々木
7	6), 7), 9)	サリドマイド薬害				講義・SGD	相澤、林、佐々木
8	1)～9)	オンライン学習課題の確認1				講義・SGD	相澤、林、佐々木
9	1)～3)	オンライン学習課題の確認2				講義・SGD	相澤、林、佐々木
10	6)～8)	多職種連携協働とチーム医療について				講義・SGD	相澤、林、佐々木

11	1)～6)	HIV 薬害	講義・SGD	外務省、林、金、和
12	1)～6)	「公務員薬剤師の働き方」「薬局薬剤師の業務」	講義・SGD	外務省、林、金、和
13	6), 7), 9)	QOL	講義・SGD	外務省、林、金、和
14	1)～9)	宮崎県薬剤師の現状	講義・SGD	外務省、林、金、和
15	1)～9)	宮崎県調剤薬局薬剤師の現状と薬剤師の倫理観	講義・SGD	外務省、林、金、和
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		社会と薬学(新スタンダード薬学シリーズ 第2巻)東京化学同人【9784807917327】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない。		

科目名	臨床漢方入門			授業コード	110211A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年)			ナンバリング		AL 科目	○
担当者	渥美 聡孝(薬・薬)	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	必 修	授業形態	講義、演習、SGD
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシ-No.	漢方薬およびその原料である生薬・薬用植物は古来より医薬品として利用されてきただけでなく、現在においても臨床で用いられる医薬品として重要な位置を占めている。漢方医学は、現在は医師の 90%近くが診療に利用しており、薬剤師には漢方薬に関する知識が必要となる。また、漢方医学は個々の患者を診て心身のバランスを整える「個の医学」と言われ、現代に求められている臨床薬学としての個別化医療と合致する点が多い。本科目では、個々の患者に適した安全で効果的な薬物療法を実践する薬剤師となるため(DP3)、漢方薬やその原料となる薬用植物にまつわる事項を修得する。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマポリシー、DP)との関連性 DP3: 寄与率 100% 関連科目 この科目を学ぶために関連の強い科目: 1 年次「化学入門」 この科目を学んだあとにつなげる科目: 2 年次「臨床生薬学入門」、4 年次「臨床漢方生薬学」						
学修目標	1) 医薬品及び医薬品原料としての生薬について、代表的な生薬の基原(薬用植物名、科名、そのラテン名、薬用部位)、特徴、用途、成分等の基本的事項を理解し、列挙できるようになる。(C-5-1-1) 2) 生薬や薬用植物に関わる法令を理解し、正しく対応できるようになる。 3) 漢方薬原料(薬用植物)に関する国内外の事情と日本における対策について理解し、その対策について立案できる。 4) 漢方医学の考え方、漢方医学における疾患の概念を理解し、使えるようになる。(D-2-19-1) 5) 代表的な漢方薬の適応を理解し、漢方薬の使い分けのポイントを列挙できるようになる。(D-2-19-2) 6) 代表的な漢方薬の有害反応(副作用)を理解し、患者に伝えるべき事項を列挙できるようになる。(D-2-19-2) 7) 代表的な漢方薬を説明する際にエビデンス活用できるようになる。 薬学モデル・コア・カリキュラム(令和 4 年度改訂版) C 基礎薬学; C-5-1-1, D 医療薬学; D-2-19-1, 2 に対応する。						
実務経験のある 教員による教育	より臨床薬学的な漢方薬の使用方法的紹介と、事例紹介～問題解決に関する SGD を充実させる目的で外部講師の実務経験に基づいた授業を一部展開する予定である。 ※外部講師として、臨床現場で勤務する薬剤師を招き、臨床薬学的な見地から授業を実施する予定。						
評価及びフィード バックの方法	中間まとめ演習(30%)、期末試験(70%)によって単位認定を行う。 中間まとめ演習のあとには学習成果をフィードバックし、勉強の仕方や重点ポイントの理解方法について確認する機会を与える。 中間まとめ演習、期末試験ともに植物ラテン名は出題する。						
準備学習・ 履修上の注意等	本科目においては本科目中で煎じる約 40 種類の漢方薬に使用されている生薬の原料(薬用植物)について、植物名、科名、学名(ラテン名)を覚えます。 授業中に教科書を用いて、薬用植物の解説や覚え方について言及します。 本シラバス中に紹介する漢方薬が記載されているので、あらかじめ漢方薬に使用されている薬用植物名等の予習をすることを求めています。 授業の際には漢方薬を煎じ、希望者は味見体験を行う。味見をする理由として、将来薬剤師になった際、患者に味や匂いなどの説明ができるようになるためである。さらに、味や匂いなどと生薬・薬用植物を結びつけることで覚えやすくなるという学習効果を意図している。 授業の際には漢方薬の調製に使用した標本を持っていくので、授業後に観察する(見た目、匂い、場合によっては食する)と、より学習効果が高くなると考えられる。(標本は、7 号棟 3 階にもあるので、それを見て自主学習も可) 本科目で扱う漢方薬は臨床現場では(診療科目にもよりますが)非常によく使われる漢方薬であるので、漢方薬の中に、どのような生薬・薬用植物が使われているのか、興味を持って対応して下さい。 本科目の予習・復習時間は、計 15 時間以上を目安とします。						
オフィスアワー	M-606 室にて月曜～金曜 16 時～18 時。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)4)5)	桂枝湯類(桂枝湯、小建中湯、葛根湯、麻黄単味)に配剤されている薬用植物を学び、漢方薬の構成変化が薬効に大きな影響を与えていることを理解する。 漢方薬の概論、漢方薬にまつわる言葉の定義を学ぶ				講 義	渥 美
2	1)4)5)	麻黄剤((葛根湯、)麻黄湯、麻杏甘石湯、小青竜湯)に配剤されている薬用植物を学び、前回処方と今回の処方の違いについて考える。 気血水などの漢方の基礎理論について学ぶ。				講 義	渥 美
3	1)4)5) 6)	柴胡剤(小柴胡湯、大柴胡湯、柴胡加竜骨牡蛎湯)に配剤されている薬用植物を学び、柴胡剤の特徴を理解する。 植物の部位(茎・根)について学ぶ。				講 義	渥 美
4	1)4)5)	地黄剤(四物湯、八味地黄丸)に配剤されている薬用植物を学び、地黄剤を用いる患者像を知る。 植物の部位(葉・花)について学ぶ。				講 義	渥 美
5	1)4)5)	気剤(香蘇散、半夏厚朴湯)に配剤されている薬用植物を学ぶ。 植物の部位(果実・種子)について学ぶ。				講 義	渥 美
6	1)4)5) 6)	附子剤(真武湯、麻黄附子細辛湯)に配剤されている薬用植物を学び、附子剤を利用する際の注意点を理解する。 薬用植物や漢方薬の副作用について学ぶ。				講 義	渥 美
7	1)	【体験学習】薬用植物園見学・収穫体験。 3～5 回目の授業で学んだ植物の部位について、薬用植物園で直接見ることで理解を深める。				講義、演習、SGD	渥 美
8	1)4)5) 6)	中間まとめ演習				演 習	渥 美
9	1)3)4) 5)	婦人科系疾患の薬(血に対する薬)(当帰芍薬散、加味逍遙散、桂枝茯苓丸)に配剤されている薬用植物を学び、婦人科系疾患における漢方薬の分類と特徴を理解する。 中間まとめ演習のフィードバック				講 義	渥 美
10	1)3)4) 5)	利水剤(五苓散、苓桂朮甘湯、防己黄耆湯)に配剤されている薬用植物を学び、漢方の利水剤と西洋の利尿薬の違いが説明できる。				講 義	渥 美

		薬用植物栽培における国内外の事情について学ぶ。		
11	1)4)5)7)	人参湯類(大建中湯、六君子湯)に配剤されている薬用植物を学ぶ。 大建中湯と六君子湯の科学的エビデンスについて学ぶ。	講義	渥美
12	1)4)5)7)	参耆剤(補中益気湯、十全大補湯、人参養栄湯)に配剤されている薬用植物を学ぶ。 補中益気湯、人参養栄湯の科学的エビデンスについて学ぶ	講義	渥美
13	1)2)4)5)	麦門冬湯(白虎加人参湯、麦門冬湯)に配剤されている薬用植物を学ぶ。 食薬区分と薬用植物をとりまく法令について学ぶ	講義	渥美
14	1)2)3)4)5)	瀉下薬(大承気湯、桃核承気湯、大黃甘草湯)に配剤されている薬用植物を学び、瀉下に関係する生薬の成分面での特徴を理解する。 これまでに習った薬用植物に関する内容を統合した事例問題に対し、グループで議論し、発表する。	講義、演習、SGO	渥美
15	1)2)3)4)5)6)7)	実務経験者から、個別化医療に対する漢方の活用の実例を聞くとともに外部講師から出題された事例についてグループで解決法を考え、発表する。	講義、演習、SGO	渥美、外部講師
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		カラーグラフィック薬用植物学 第5版(北中進、高野昭人、寺林進)廣川書店【978-4-567-41006-9】 学生のための漢方医学テキスト(日本東洋医学会学術教育委員会)南江堂【978-4-524-25031-8】		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし		

科目名	基礎生化学			授業コード	120278A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(1 年)			ナンバリング	31C112P05	AL 科目	○
担当者	吉田 裕樹(薬・薬)	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	必 修	授業形態	講義・演習・SGD・発表
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	生化学(Biochemistry)は、生命現象の化学的機序を分子レベルで解明する学問である。生化学を理解することは、ヒトの身体・疾患・治療法・薬の作用機序と副作用を理解することに繋がる。生化学は医学・薬学を含む生命科学全体の基本言語であり、適切な医療を実践するためには生化学の正確な知識が欠かせない。 そこで、基礎生化学では、生命現象を分子レベルで理解して、薬剤師として適切な医療を実践できるようになるために(DP3)、生命の物質的基盤である「細胞」、「アミノ酸・タンパク質」、「糖質」、「脂質」、「核酸」などに関する知識を修得する。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー、DP)との関連性 DP3: 寄与率 100% 関連科目 この科目を学ぶために関連の強い科目:1 年次「生物学」 この科目を学んだあとにつなげる科目:2 年次「生化学Ⅰ」、「生化学Ⅱ」、「生化学Ⅲ」						
学修目標	1)生命を構成するアミノ酸・タンパク質を理解し、説明および議論できるようになる。(C-6-1、C-6-4) 2)生命を構成する糖質を理解し、説明および議論できるようになる。(C-6-1) 3)生命を構成する脂質を理解し、説明および議論できるようになる。(C-6-1) 4)生命を構成する核酸を理解し、説明および議論できるようになる。(C-6-1) 5)疾患の発症にかかわる分子基盤と治療法を理解し、説明および議論できるようになる。 薬学教育モデル・コア・カリキュラム(令和4年度改訂版)との対応 C-6-1、C-6-4						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(吉田)は、海外研究所(研究員)および国内大学病院(薬剤師)での実務経験に基づき、基礎科学の知識が臨床現場でどのように応用・実践されているのか、そのつながりを強調しながら授業を行う。これにより、学生が基礎科学を学ぶ意義を理解し、論理的思考能力を醸成することで、臨床現場における種々の問題の解決能力を修得することを目的とした教育を行う。						
評価及びフィード バックの方法	・中間まとめ演習の評価(中間確認テスト、解説書の作成と発表)を 30%、まとめ演習の評価(解説書の作成と発表)を 10%、学期末の単位認定試験の評価を 60%として、総括的に評価し、単位認定を行う。 ・単位認定試験においては、足切りライン(得点率 40%)を設ける。 ・評価の基準は、授業開始日に説明する。 ・中間まとめ演習及びまとめ演習において、学修進捗状況や理解度を把握し、フィードバックを行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	・毎回の授業の前後、週末および長期休暇期間を使って、合計 15 時間以上の予習・復習を行うこと。(1 回の授業につき 1 時間を目安に予習・復習を行うこと。) ・必ず、授業前後に該当する範囲の教科書を熟読すること。また、参考書等を用いて、問題を多く解くこと。 ・遅刻および授業中の私語は厳禁である。						
オフィスアワー	毎週月曜～金曜日 17:00～18:00 研究室(M-524)において。 ただし、他の授業・実習・公務等がある場合は除く。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	・アミノ酸の種類と特徴を理解する。				講 義	吉 田
2	1)5)	・アミノ酸の種類と特徴を理解する。 ・代表的なアミノ酸代謝と代謝異常疾患について理解する。				講 義	吉 田
3	2)	・ペプチドの特徴を理解する。 ・タンパク質の種類と特徴を理解する。				講 義	吉 田
4	1)5)	・タンパク質の種類と特徴を理解する。 ・代表的なフォールディング病について理解する。				講 義	吉 田
5	1)5)	・1 回～4 回のまとめ(練習問題を協力して解く。)				演習、SGD	吉 田
6	2)	・単糖とその誘導体の種類と特徴を理解する。				講 義	吉 田
7	2)	・二糖、多糖の種類と特徴を理解する。 ・6 回～7 回のまとめ(練習問題を協力して解く。)				講義、演習、SGD	吉 田
8	1)2) 5)	・中間まとめ演習①(1 回～7 回のまとめ。中間確認テスト)				演 習	吉 田
9	1)2) 5)	・中間まとめ演習②(中間確認テストの解説書を協力して作成し、発表する。)				SGD、発表	吉 田
10	3)	・脂質の種類と特徴を理解する。				講 義	吉 田
11	3)	・代表的な脂質代謝について理解する。 ・10 回～11 回のまとめ(練習問題を協力して解く。)				講義、演習、SGD	吉 田
12	4)	・核酸の種類と特徴を理解する。				講 義	吉 田
13	4)	・染色体、ゲノム、遺伝子の特徴について理解する。 ・エピジェネティックな遺伝子発現調節について理解する。 ・12 回～13 回のまとめ(練習問題を協力して解く。)				講義、演習、SGD	吉 田
14	1)～ 5)	・まとめ演習①(1 回～13 回のまとめ。練習問題を協力して解く。)				演習、SGD	吉 田
15	1)～ 5)	・まとめ演習②(練習問題の解説書を協力して作成し、発表する。)				SGD、発表	吉 田

教科書(著者名)出版社名【ISBN】	薬学領域の生化学 第2版(伊藤晃・藤木博太 編集) 廣川書店【978-4-567-24411-4】
参考書(著者名)出版社名【ISBN】	理系総合のための生命科学 第5版(東京大学生命科学教科書編集委員会 編集) 羊土社【978-4-7581-2102-6】 イラストレイテッド ハーパー・生化学 原書32版(清水孝雄 監訳) 丸善出版【978-4-621-31023-6】

科目名	臨床生薬学入門			授業コード	121821A301	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	薬学科(2 年)			ナンバリング		AL 科目	○
担当者	渥美 聡孝(薬・薬)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	必修	授業形態	講義、演習、SGD
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシ-No.	生薬とは主に漢方薬を構成する原料である。生薬は植物・動物・鉱物などの自然界に存在する物質を用いるため、品質的に不均一であったり、場合によっては偽品が市場に流通することがある。本科目では、医薬品・化学物質等を適切に管理・供給できる薬剤師となるため(DP3)、生薬の正否について鑑別・鑑定を行うため、代表的な生薬の基原・歴史・特色・生産・流通・主要成分・確認試験法などの基礎的知識を修得する。 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマポリシー、DP)との関連性 DP3: 寄与率 100% 関連科目 この科目を学ぶために関連の強い科目: 1 年次「薬用植物学」 この科目を学んだあとにつなげる科目: 2 年次「和漢薬学」、3 年次「東洋医薬学」、4 年次「漢方治療学」						
学修目標	1) 生薬の定義について正確に記述できる。 2) 生薬の成分の概要と成分に対応した試験法について、試験法の原理に基づいて示すことができる。 3) 生薬の分類法を列挙できる。 4) 生薬の修治法を修治の理由を含めて説明できる。 5) 生薬にまつわる歴史を各地域の伝統医学毎に系統的に示すことができる。 6) 生薬について、医療における使われ方や薬能、主要成分、確認試験法について理解し、使えるようになる。 7) 代表的な生薬を鑑別できる。 8) 生薬・漢方薬に関する企業の取り組みについて説明できる。 薬学教育モデル・コア・カリキュラム(令和 4 年度改訂版)「C-5-1 生薬学・天然物化学の基礎」「D-2-19 漢方療法」に対応する。						
実務経験のある 教員による教育	本科目は漢方薬原料を指向した生薬という視点で授業を行う。そのため、本科目では漢方薬メーカーで、薬用植物栽培や生薬生産の現場での実務経験を有する外部講師による講義を行う予定である。						
評価及びフィード バックの方法	期末試験(60%)、中間まとめ演習(20%)、生薬鑑定試験(20%)によって単位認定を行う。SBOs7 の評価として、生薬の鑑定試験を行う。 中間まとめ演習や生薬鑑定試験については、試験後にフィードバックの時間を設け、科目理解や重要ポイントの修得方法の修正を行う機会を設ける。						
準備学習・ 履修上の注意等	一年生の薬用植物学では植物名や科名、植物の部位を表す言葉について修得した。 二年生で学ぶ生薬学は一年生の時に学習した内容に加え、その生薬の「薬用部位」「成分(成分の総称も含む)」「成分の構造」「効能・用途」を学ぶことで正しい生薬を鑑別・鑑定するための知識を修得するものがある。 それを念頭に置いて予習・復習すること(授業は教科書に従って進めるので、下記の授業計画を参考に教科書を用いて予習・復習を行うと効果的です)。 本科目の予習・復習時間は、計 15 時間以上を目安とします。						
オフィスアワー	M-606 室にて月曜～金曜 16 時～18 時 ただし火曜日～木曜日は生薬学実習の期間を除く						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)	生薬総論。生薬の定義について学ぶ(日本薬局方その他)				講義・演習・SGD	渥 美
2	3)4)5)	生薬の分類法、加工調製法や副作用について学ぶ、各国の伝統医療を学ぶ1				講義・演習・SGD	渥 美
3	5)	各国の伝統医療を学ぶ2				講義・演習・SGD	渥 美
4	5)	各国の伝統医療を学ぶ3				講義・演習・SGD	渥 美
5	6)7)	中間まとめ演習 生薬各論: 気と関係ある生薬について学ぶ				講義・演習	渥 美
6	6)	中間まとめ演習のフィードバック 生薬各論: 血と関係有る生薬について学ぶ				講義・演習	渥 美
7	6)7)	生薬各論: 水と関係有る生薬について学ぶ				講義・演習・SGD	渥 美
8	6)7)	生薬各論: 温める生薬について学ぶ				講義・演習・SGD	渥 美
9	6)7)	生薬各論: 冷やす生薬について学ぶ				講義・演習・SGD	渥 美
10	6)7)	生薬各論: 体表にはたらく生薬について学ぶ				講義・演習・SGD	渥 美
11	8)	生薬・漢方薬に関する企業の取り組みについて学ぶ。				講義・SGD	渥美・外部講師
12	8)	生薬・漢方薬に関する企業の取り組みについて学ぶ。				講義・SGD	渥美・外部講師
13	6)7)	生薬各論: 排膿作用のある生薬について学ぶ、呼吸器にはたらく生薬について学ぶ、消化器のはたらきと関係のある生薬について学ぶ				講義・演習・SGD	渥 美
14	6)7)	生薬各論: 精神や感情にはたらく生薬、その他の漢方処方に使われる生薬・民間薬・動物生薬・医薬品原料				講義・演習・SGD	渥 美
15	7)	生薬鑑定試験				演 習	渥 美
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		実践漢方生薬学 第2版(小池一男、川添和義 編) 京都廣川書店 【978-4-910844-21-3】					

参考書(著者名)出版社名【ISBN】	カラーグラフィック薬用植物 第 5 版(北中進、寺林進、高野昭人 編) 廣川書店 【978-4-567-41006-9】
--------------------	--

科目名	キャリア教育				授業コード	110005B302	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	動物生命薬科学科(1 年)				ナンバリング	9CC111B03	AL 科目	
担当者	紺野 克彦(薬・生)、明石敏(薬・生)、片本宏(薬・生)、松葉隆司(薬・生)、山内 利秋(薬・生)、橋本美穂(薬・生)、正木美佳(薬・生)、宮内 亜宜(薬・生)、萩尾光美(外部講師)	開講学期	2025 年 度 前 期		必修・選択	必修	授業形態	講 義
授業の概要・一般目標・対応するポリシーNo.	概要:教員並びに外部講師のキャリアから、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考えることができる(DP1)。 一般目標:各教員並びに外部講師のキャリアを学び、自分の人生に目標・目的をもち、自分の人生をどう送りたいのか、を計画的に準備する意義を認識することができる(CP1(3))。							
学修目標	1)自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考えることができる。 2)教員及び外部講師から種々の情報収集の方法を知り、説明することができる。 3)教員及び外部講師の経験(キャリア)や専門知識を知り、将来想定している自分のキャリアに何が今後、必要かを考え説明することができる。							
実務経験のある教員による教育	科目担当者は各領域における実務担当者であり、それぞれの実務経験(キャリア)から、学生自身の将来のキャリア(ライフプラン)を認識・学修を目的とした授業を行う。							
評価及びフィードバックの方法	通常の授業態度(70%)並びに e-ラーニング(国語:すらら)の受講率(30%)とを総合的に評価する。e-ラーニングの内容(すらら)並びに評価の基準は第4回目の宮内講師の授業日に説明する。							
準備学習・履修上の注意等	毎時 記載の教科書を持参すること。各教員及び外部講師のキャリア、専門用語などをノートに記録すること。専門用語などは、学習内容のまとめを作成して復習すること。開講期は前期となっているが、e-ラーニング(すらら)の到達度を1月末締でみるので、成績は後期終了後に判定する。							
オフィスアワー	オムニバス授業のため各教員による掲示に従うこと。							
授業計画								
回数	学修目標 No.	授 業 内 容					授業方法	担当
1	1)2)3)	【教員のキャリア①】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	紺 野
2	1)2)3)	【教員のキャリア①】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	紺 野
3	1)2)3)	【教員のキャリア③】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	橋 本
4	1)2)3)	【教員のキャリア④】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。e-ラーニング(国語教育:「すらら」)についての取り組み方、評価方法・基準等について説明する。					講 義	宮 内
5	1)2)3)	【教員のキャリア⑤】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	橋 本
6	1)2)3)	【外部講師のキャリア②】外部講師(東九州動物医療センター 萩尾光美院長のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	外部講師 萩 尾 光 美
7	1)2)3)	【教員のキャリア⑦】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	明 石
8	1)2)3)	【教員のキャリア⑧】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	片 本
9	1)2)3)	【教員のキャリア⑨】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	片 本
10	1)2)3)	【教員のキャリア⑩】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	松 葉
11	1)2)3)	【教員のキャリア⑪】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	松 葉
12	1)2)3)	【教員のキャリア⑫】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	山 内
13	1)2)3)	【教員のキャリア⑬】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	山 内
14	1)2)3)	【教員のキャリア⑭】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	正 木
15	1)2)3)	【教員のキャリア⑭】担当教員のキャリアを知り、自分の将来のキャリア(ライフプラン)を考える。					講 義	宮 内
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		「大学生学びのハンドブック」(6訂版) 世界思想社編集部 ISBN 9784790717911(入学時に大学から配布された本)						
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		必要に応じて指示する。						

科目名	インターンシップ			授業コード	110202A302	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	動物生命薬科学科(1 年)			ナンバリング	9CC123B04	AL 科目	○
担当者	橋本 美穂(薬・生)、明石 敏(薬・生)、正木 美佳(薬・生)、宮内 亜宜(薬・生)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	演 習
授業の概要・一般 目標・対応するボ リシ-No.	本授業は、学生自身の将来像を具体的にイメージしてもらい、目標を明確にすることで、その実現に向けた行動を促すために企画されたものである。 動物病院、宮崎大学農学部付属牧場、リバーパル五ヶ瀬川におけるインターンシップを通して、動物看護や畜産、その他動物にかかわる仕事をする上での心構えや必要な知識、技術を認識し、大学における講義や実習での学びの動機につながることを期待する(DP1, 3)。						
学修目標	1)愛玩動物看護師の仕事を理解できる。 2)愛玩動物看護師に必要な技術や知識、心構えを説明できる。 3)獣医師やトリマーなど、獣医療に携わる専門職のそれぞれの役割を知り、チーム医療における愛玩動物看護師の役割の重要性を理解できる。 4)愛玩動物看護師やその他の動物や環境にかかわる仕事を体験し、これらの職における自己適正の認識を意識する。 5)学外での人とのかかわりから社会活動を行う上でのマナーを学び、コミュニケーション能力を磨く。						
実務経験のある 教員による教育	研究機関、動物病院等での5年以上の実務経験に基づき、新しい知見や解釈も取り入れた知識と経験の習得を目的とした取り組みを行う。						
評価及びフィード バックの方法	各実習でレポートを課し、インターンシップを通して各人が学んだことや感じたこと、どのように今後の専門的学習に生かすかなどを確認する。取り組む姿勢(自主性、マナー、実習態度など)を 50 点、最終課題レポート 50 点で単位認定を行う。 動物病院実習のレポートに関しては、評価後に返却するので、内容に間違いがあった場合や教員の意見を学生自身が確認ができるようにする。						
準備学習・ 履修上の注意等	1)事前学習として、訪問予定の動物病院、宮崎大学農学部住吉牧場、リバーパル五ヶ瀬川の HP などを閲覧し、訪問先の情報を前もって調べておくこと。 2)インターンシップに参加する上でのマナーの順守を心がけること。 3)インターンシップ先では可能な限りメモを取るなどし、実習が終わったらその都度まとめ、しっかり振り返ること。 4)自分自身の将来像や適正について考えること。						
オフィスアワー	月曜日から木曜日 13:00～15:00						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)～ 5)	事前説明会 1)インターンシップのねらいについて説明する。 2)社会で求められるマナーについて討議し、インターンシップに備える。 3)実習の計画や実習先について説明し、今後の段取りを確認する。				講 義	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
2	4)、 5)	延岡市にあるリバーパル五ヶ瀬川にてインターンシップを実施(予定)				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
3	4)、 5)	延岡市にあるリバーパル五ヶ瀬川にてインターンシップを実施(予定)				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
4	4)、 5)	延岡市にあるリバーパル五ヶ瀬川にてインターンシップを実施(予定)				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
5	4)、 5)	宮崎大学農学部附属フィールド科学教育センター(住吉牧場)にてインターンシップ実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
6	4)、 5)	宮崎大学農学部附属フィールド科学教育センター(住吉牧場)にてインターンシップ実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
7	4)、 5)	宮崎大学農学部附属フィールド科学教育センター(住吉牧場)にてインターンシップ実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
8	4)、 5)	宮崎大学農学部附属フィールド科学教育センター(住吉牧場)にてインターンシップ実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
9	1)～ 5)	延岡市内の動物病院にてインターンシップを実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
10	1)～ 5)	延岡市内の動物病院にてインターンシップを実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
11	1)～ 5)	延岡市内の動物病院にてインターンシップを実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
12	1)～ 5)	延岡市内の動物病院にてインターンシップを実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
13	1)～ 5)	延岡市内の動物病院にてインターンシップを実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
14	1)～ 5)	延岡市内の動物病院にてインターンシップを実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
15	1)～ 5)	延岡市内の動物病院にてインターンシップを実施				演 習	橋本美穂、明石敏、正木美佳、宮内亜宜
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		なし					

科目名	数学Ⅰ			授業コード	110194B301	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	動物生命薬科学科(1 年)			ナンバリング	32C121B04	AL 科目	○
担当者	橋本 幸彦(非常勤講師)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するホ リソーNo.	数学的な知識や考え方は理系の専門科目を学ぶために必要であるだけでなく、日常生活や就職活動でも役に立ち、仕事でも使うことになる。本講義では受験等で使う数学のテクニックを身につけるのではなく、数学の基本的考え方や論理的思考法を理解し、身の回りで数学がどのように使われているかを知ること主眼を置く。 「数学Ⅰ」では、高校までの数学の基本的な知識を再確認し、さらに発展させる。また、専門教育科目で出てくる数式や公式の理解を容易にするための、数学の基礎的な知識および計算能力を身につける。						
学修目標	1) 数と数式、方程式の解法: 自然数・整数・有理数・実数・複素数などの数の概念を理解し、各種数の計算ができる。整式の加法、減法、乗法、除法の計算ができる。整式の展開、因数分解ができる。1次方程式、1次不等式、2次方程式、2次不等式などの方程式を解ける。 2) 関数とグラフ: 1次関数や2次関数のグラフを描くことができる。2次関数のグラフと、2次方程式の解、2次不等式の解との関係を説明できる。円の方程式を求めたり、方程式を満たす円の図を描ける。 3) 三角関数: 正弦関数(sin)、余弦関数(cos)、正接関数(tan)などの三角関数の概念を理解し、加法定理などの三角関数の諸公式を用いて、三角関数の各種計算ができる。 4) 指数関数と対数関数: 指数関数、対数関数の定義、諸公式を理解し、指数関数、対数関数の計算ができる。また指数関数、対数関数のグラフを描ける。						
実務経験のある 教員による教育	大学、専門学校、研究機関での5年以上の実務経験を生かして行う。						
評価及びフィード バックの方法	毎回、その日の講義の内容に関するレポートを提出してもらう。その際に質問も受け付ける。レポートは次回の講義で返却する。平常点(授業時の課題:40%)および学期末の期末試験(60%)を総合して単位認定する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回確認のための宿題を出します。翌週、当てるので黒板に回答してもらいます。さらに講義の前に教科書の該当範囲を読んでくこと。 講義の最後に、講義で説明した例題を元に、各自、問題を作ってもらい、その回答を作成してもらいます。						
オフィスアワー	講義時間前後の空き時間						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1), 2), 3), 4)	ガイダンス・数の概念、学力テスト				講 義	橋本(幸)
2	1)	【数と数式1】比・歩合・百分率、四則演算				講 義	橋本(幸)
3	1)	【数と数式2】文字式の計算、整式の展開と因数分解				講 義	橋本(幸)
4	1)	【数と数式3】連立方程式(一次方程式)、二次方程式の解法、比例と反比例				講 義	橋本(幸)
5	2)	【関数とグラフ1】関数とは、一次関数、二次関数				講 義	橋本(幸)
6	2)	【関数とグラフ2】虚数解と判別式				講 義	橋本(幸)
7	2)	【関数とグラフ3】不等式と領域、高次関数、因数定理・剰余定理				講 義	橋本(幸)
8	3)	【三角関数1】三角関数の諸概念				講 義	橋本(幸)
9	3)	【三角関数2】三角関数の計算				講 義	橋本(幸)
10	4)	【指数関数と対数関数1】指数関数の定義と諸公式、指数方程式				講 義	橋本(幸)
11	4)	【指数関数と対数関数2】指数と対数の関係				講 義	橋本(幸)
12	4)	【指数関数と対数関数3】対数関数の定義と諸公式、ネピア数について				講 義	橋本(幸)
13	4)	【指数関数と対数関数4】対数関数の応用				講 義	橋本(幸)
14	1), 2), 3), 4)	【推論・論証】様々な予測				講 義	橋本(幸)
15	1), 2), 3), 4)	【学習のふりかえり】まとめ				講 義	橋本(幸)
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		数学大百科事典 仕事で使う公式・定理・ルール(蔵本貴文)翔泳社【478-4798156262】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		大学新入生のための数学入門(石村園子)共立出版株式会社【978-4320017696】					

科目名	数学Ⅱ			授業コード	110195B301	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	動物生命薬科学科(1 年)			ナンバリング	32C122B03	AL 科目	○
担当者	橋本 幸彦(非常勤講師)	開講学期	2025 年度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシ-No.	数学的な知識や考え方は理系の専門科目を学ぶために必要であるだけでなく、日常生活や就職活動でも役に立ち、仕事でも使うことになる。本講義では受験等で使う数学のテクニックを身につけるのではなく、数学の基本的考え方や論理的思考法を理解し、身の回りで数学がどのように使われているかを知ることにより主眼を置く。 「数学Ⅱ」では「微分積分」「数列」「確率」「推論」について講義を行う。「微分積分」では微分法、積分法の基本的な概念を習熟し、各種初等関数の、微分や積分の計算力を身につける。「数列」「確率」「推論」の考え方は日常生活においても身近なものである。これらの習得を目指す。						
学修目標	1) 微分: 微分係数や導関数の定義の意味を理解し、定義から基本的な関数の微分係数や、導関数を求めることができる。微分法に関する基本的な公式や定理を導出し、それらを用いて様々な関数の導関数を計算することができる。微分係数と関数の増減や極値との関係を理解し、微分法によりグラフの概形を描くことができる。 2) 積分: 不定積分の定義の意味を理解し、基本的な関数の不定積分を求めることができる。また、定積分の意味を理解し、定積分と不定積分の関係を理解する。定積分を用いて、図形の面積や簡単な体積を計算することができる。 3) 数列: 数列の定義をふまえ、等差数列や等比数列の特徴を理解する。漸化式や無限級数について理解し、規則性を把握することの重要性を学ぶ。また数学的帰納法の考え方を習得する。 4) 確率: 確率の基本的な用語の意味を理解し、初歩的な確率計算をできるようになる。 5) 推論・論証: 数学的思考法により論理的に物事を考えることで、結論を導き出す方法を学ぶ。						
実務経験のある 教員による教育	大学、専門学校、研究機関での 5 年以上の実務経験を生かして講義を行う。						
評価及びフィード バックの方法	毎回、その日の講義の内容に関するレポートを提出してもらう。その際に質問も受け付ける。レポートは次回の講義で返却する。平常点(授業時の課題: 40%)および学期末の期末試験(60%)を総合して単位認定する。						
準備学習・ 履修上の注意等	毎回確認のための宿題を出します。翌週、当てるので黒板に回答してもらいます。さらに講義の前に教科書の該当範囲を読んでくること。 講義の最後に、講義で説明した例題を元に、各自、問題を作ってもらい、その回答を作成してもらいます。						
オフィスアワー	講義時間前後の空き時間						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)～5)	ガイダンス、身の回りの数学				講 義	橋本(幸)
2	1)	【微分1】 極限と無限大、微分の定義、導関数				講 義	橋本(幸)
3	1)	【微分2】 導関数の意味				講 義	橋本(幸)
4	1)	【微分3】 微分法を用いたグラフの書き方、各種関数の微分、合成関数の微分				講 義	橋本(幸)
5	2)	【積分1】 積分の定義				講 義	橋本(幸)
6	2)	【積分2】 不定積分、定積分の計算方法				講 義	橋本(幸)
7	2)	【積分3】 面積計算				講 義	橋本(幸)
8	2)	【積分4】 積分と体積、曲線の長さ、速度と加速度				講 義	橋本(幸)
9	3)	【数列1】 等差数列、等比数列、 Σ の使い方				講 義	橋本(幸)
10	3)	【数列2】 漸化式、無限級数、数学的帰納法				講 義	橋本(幸)
11	4)	【確率1】 場合の数				講 義	橋本(幸)
12	4)	【確率2】 順列と組み合わせ、確率				講 義	橋本(幸)
13	5)	【推論・論証1】 集合とベン図				講 義	橋本(幸)
14	5)	【推論・論証2】 表の読み取り				講 義	橋本(幸)
15	1)～5)	まとめ				講 義	橋本(幸)
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		数学大百科事典 仕事で使う公式・定理・ルール(蔵本 貴文)翔泳社【478-4798156262】 ※前期授業「数学Ⅰ」で用いた教科書と同じです。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		大学新入生のための数学入門 共立出版株式会社 石村園子著					

科目名	化学 I				授業コード	110040B302	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	動物生命薬科学科(1 年)				ナンバリング	32C121B05	AL 科目	○
担当者	渡辺 渡(生命医科学科)		開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	一般目標:動物の医療、福祉および愛護に役立つ実践的な化学の基礎知識を習得する(ディプロマポリシー学修分類 B)。さらに、各種一般教養試験に対応するためにの一般化学の基本的および応用的な知識や技能も習得する(ディプロマポリシー学修分類 D)。							
学修目標	1)動物医療に関わる化学における基本的概念を説明することができる。 2)一般化学の基本的および応用的な計算問題を解くことができる。							
実務経験のある 教員による教育	製薬企業の研究所における 10 年以上の動物を用いた創薬活動において、知り得た情報・経験を講義に反映させることができる。							
評価及びフィード バックの方法	・学習到達度試験(30%)や講義・課題への取り組み状況(20%)および単位取得試験の点数(50%)で、総合的に評価する。なお、学習到達度試験や課題については、次の講義時に解説を実施して再勉強を促す。							
準備学習・ 履修上の注意等	・とくにことわらない限り予習は不要だが、復習を必ず行うこと。 ・各講義の最初に当日の学習目標・要点などを明示するので、遅刻はしないこと。 ・実験器具など持ち込むことがあるので、安全のために注意事項はしっかり守ること。							
オフィスアワー	月～木曜日 13:00～15:00 研究室にて							
授業計画								
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)2)	【2章:測定 の 体系】 科学的考え方の発端について説明でき、有効数字の規則を使って計算できる。					講 義	渡 辺
2	1)2)	【3章:物質とエネルギー、原子と分子】 科学的方法について説明でき、原子と分子の違いを述べることができる。質量およびエネルギー保存の法則、定比例の法則及びアボガドロ定数を説明できる。					講 義	渡 辺
3	1)2)	【3章:物質とエネルギー、原子と分子】 科学的方法について説明でき、原子と分子の違いを述べることができる。質量およびエネルギー保存の法則、定比例の法則及びアボガドロ定数を説明できる。					講 義	渡 辺
4	1)2)	【4章:原子論Ⅰ(原子内には何があるのか)】 ドルトンの原子説、トムソンの原子模型について説明できる。原子の構造、性質および特徴について説明できる。平均原子量や同位体の存在比を計算できる。					講 義	渡 辺
5	1)2)	【5章:原子論Ⅱ(エネルギー準位とボーア原子)】 原子殻とエネルギー準位について説明できる。八隅子則を説明できる。					講 義	渡 辺
6	1)2)	【6章:周期表】 周期表の歴史的基盤と重要性について説明できる。原子半径、イオン化ポテンシャル、電子親和力などの性質がどんな傾向を示すかを予測できる。					講 義	渡 辺
7	1)2)	【7章:化学結合】 原子はどのようにして結合するかについて説明できる。電気陰性度を説明でき、その概念を用いて化学結合と共有結合の区別ができる。極性分子と無極性分子の概念が理解でき、その区別ができる。					講 義	渡 辺
8	1)2)	【7章:化学結合】 原子はどのようにして結合するかについて説明できる。電気陰性度を説明でき、その概念を用いて化学結合と共有結合の区別ができる。極性分子と無極性分子の概念が理解でき、その区別ができる。					講 義	渡 辺
9	1)2)	【7章:化学結合】 原子はどのようにして結合するかについて説明できる。電気陰性度を説明でき、その概念を用いて化学結合と共有結合の区別ができる。極性分子と無極性分子の概念が理解でき、その区別ができる。					講 義	渡 辺
10	1)2)	【8章:化学反応式】 化学反応のタイプを説明でき、例を挙げられる。種々のタイプの反応についてその生成物を予測できる。酸化還元反応で、酸化、還元、酸化剤、還元剤を定義でき、反応式でそれぞれに相当する物質を指摘できる。反応性系列により反応を予測できる。					講 義	渡 辺
11	1)2)	【8章:化学反応式】 化学反応のタイプを説明でき、例を挙げられる。種々のタイプの反応についてその生成物を予測できる。酸化還元反応で、酸化、還元、酸化剤、還元剤を定義でき、反応式でそれぞれに相当する物質を指摘できる。反応性系列により反応を予測できる。					講 義	渡 辺
12	1)2)	【8章:化学反応式】 化学反応のタイプを説明でき、例を挙げられる。種々のタイプの反応についてその生成物を予測できる。酸化還元反応で、酸化、還元、酸化剤、還元剤を定義でき、反応式でそれぞれに相当する物質を指摘できる。反応性系列により反応を予測できる。					講 義	渡 辺
13	1)2)	【9章:化学量論】 化学反応において、反応物の量と生成物の量を計算できる。また、反応量を定める反応物である出発物質を決定できる。					講 義	渡 辺
14	1)2)	【9章:化学量論】 化学反応において、反応物の量と生成物の量を計算できる。また、反応量を定める反応物である出発物質を決定できる。					講 義	渡 辺
15	1)2)	【総括】 教科書8章および9章を中心に化学Ⅰを総括して、重要例題を繰り返し解ける。					講義・SGD	渡 辺
教科書(著者名)出版社名【ISBN】			看護系で役立つ化学の基本第 2 版(有本淳一) 化学同人【978-4-7598-2064-5】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】			なし					

科目名	キャリア教育			授業コード	110005B501	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	生命医科学科(2 年)			ナンバリング	9CC221B01	AL 科目	『○』
担当者	池脇 信直(生命医科)	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	選 択 必 修	授業形態	講義・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するホ リソーNo.	中央教育審議会(中教審)の答申を基盤に、大学教育の中で知識や技能を実につけ、自己の個性を理解し、将来社会に貢献できる有望な人材として成長するための基礎的な能力を養うことを目的とする(DP1,2,3,4,5,6,7,8,9 CP1-1)。以下の 6 つのテーマについて、スモールグループディスカッション(SGD)及びアクティブラーニング(AL)型で授業を進める(CP1-1 CP2-1)。(1)「はたらく」意味を考える。(2)「キャリア」について考える。(3)「自分の轍」を考える。(4)「社会が求めていること」を考える。(5)「未来のはたらきかた」を考える。(6)「職業」を考える。						
学修目標	1)「はたらく」意味を説明できる。 2)「キャリア」について説明できる。 3)「自分の轍」を説明できる。 4)「社会が求めていること」を説明できる。 5)「未来のはたらきかた」を概説できる。 6)「希望」について概説できる。 7)「職業」を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者の池脇信直は臨床現場(大学病院等)での 10 年以上の実務経験に基づき、中教審が掲げるキャリア教育に関する最新の資料とデータを提供しながら授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法	迅速かつ建設的な評価及びフィードバックを行う。具体的な方法は下記の通りである(CP3-1)。 1) 提出された試験、レポート、課題等を採点し、コメントをつけて返却する。 2) 次回の授業日で授業の中の特徴的な見解について解説する。 3) 学生の良くできた答案やレポートを紹介する。 4) 授業終了後、全体的な講評、模範解答等をメール配信あるいは印刷配付する。 5) 授業アンケートのコメントをフィードバックする。 6) 学習への取組み姿勢(課題提出、積極的な質問や発言)を 50%、定期試験を 50%として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主に「キャリア教育」に関わる課題を提供すると共に、その課題を SGD 及び AL 型(プレゼンテーション)授業を通して解決する形で進める。予習としては、提供される課題に対して、参考書等を用いて前もって調べる、いわゆる「反転授業」を行うことが大切である。復習としては、毎回の単元で獲得した情報を講義ノート、講義プリント・資料を丹念に読み返し、理解を深めることが重要である。1 回の授業につき 4 時間以上を目安に予習と復習を行うこと。また、国語力は学士課程で十分な学習成果を上げるための基礎となるものであり、社会人基礎力としても重要である。①考える力、②感じる力、③想像する力、④表す力を醸成するために、参考書「大学生の学びのハンドブック(6 訂版)」も活用しながら授業を行う。						
オフィスアワー	毎週月曜～金曜日:12:20～13:00 副学長室						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授 業 方法	担当
1	1)	「はたらく」意味を考える①				講義・SGD	池 脇
2	1)	「はたらく」意味を考える②				講義・SGD	池 脇
3	2)	「キャリア」について考える①				講義・SGD	池 脇
4	2)	「キャリア」について考える②				講義・SGD	池 脇
5	3)	「自分の轍(わだち)」を考える①				講義・SGD	池 脇
6	3)	「自分の轍(わだち)」を考える②				講義・SGD	池 脇
7	4)	「社会が求めていること」を考える①				講義・SGD	池 脇
8	4)	「社会が求めていること」を考える②				講義・SGD	池 脇
9	5)	「未来のはたらきかた」を考える①				講義・SGD	池 脇
10	5)	「未来のはたらきかた」を考える②				講義・SGD	池 脇
11	6)	「希望」について考える①				講義・SGD	池 脇
12	6)	「希望」について考える②				講義・SGD	池 脇
13	7)	「職業」を考える① 適職と天職				講義・SGD	池 脇
14	1)～7)	「職業」を考える② 臨床検査技師・臨床工学技士・細胞検査士の仕事を知る				講義・SGD	池 脇
15	1)～7)	「職業」を考える③ 生命医科学研究者の仕事を知る				講義・SGD	池 脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		大学生学びのハンドブック 6 訂版(世界思想社編集部) 資料(プリント)を配付します。 参考書と参考文献を紹介します。					

科目名	コミュニケーション論			授業コード	110007B501	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	生命医科学科(1 年)			ナンバリング	9CC121B01	AL 科目	『○』
担当者	池脇香織(非常勤講師)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択 必 修	授業形態	講義・演習・SGD
授業の概要・一般 目標・対応するボ リゾNo.	ヘルス&リスクコミュニケーションは、医療・公衆衛生分野を対象としたコミュニケーションである(DP1,2,3,4,5,6,7,8,9)。情報が受け手に分かりやすく正確に伝えられ、結果として健康行動や医療行動の改革につながることを基本概念としている。また、食品の安全と衛生管理、特に HACCP(ハサップ)に基づく食中毒予防対策などのリスクコミュニケーションも重要である。さらに、近年ではキャリア支援やキャリア教育のための効果的な情報をお互いに伝え、受け取る、双方向のコミュニケーションの重要性も高まっている(DP5,6,7,8)。一方、茶道は日本人ならではの細やかな気遣いや相手を思いやる非言語的コミュニケーションである。すなわち、茶の湯におけるコミュニケーションを学ぶことで、心が通じるコミュニケーション能力、豊かなコミュニケーション能力を修得することができる(DP5,6,7,9)。日本の伝統文化としての茶の湯は、優れたコミュニケーション育成機能を備えたシステムである。授業では、ヘルスコミュニケーション、リスクコミュニケーション、キャリア支援コミュニケーション、茶の湯のコミュニケーションについて学習するとともに、課題に対するグループディスカッション、レポート・メールの書き方を通してコミュニケーション論の概念を習得する(DP1,2,3,4,5,6,7,8,9 CP1-1,2-1)。						
学修目標	1)医療・公衆衛生におけるヘルスコミュニケーションの意義を説明できる。 2)食の安全や衛生管理におけるリスクコミュニケーションの意義を説明できる。 3)医療従事者としてのコミュニケーションを実施できる。 4)茶の湯を通しての心豊かな非言語的コミュニケーションを実施できる。 5)課題に対するグループディスカッション、レポート・メールの書き方を通してコミュニケーション論の概念を説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	臨床検査技師として臨床現場(大学病院・医学部教室・健康開発事業団等)で 10 年以上の実務経験も持ち、本科目ではヘルス&リスクコミュニケーションを中心に授業を行う。 また、表千家茶道の指導講師であり、茶の湯を通しての心豊かな非言語的コミュニケーションの実践型授業を行い、コミュニケーション論の概念ならびに課題に対するレポートやメールの書き方についても教授する。						
評価及びフィード バックの方法	迅速かつ建設的な評価及びフィードバックを行う。具体的な方法は下記の通りである(CP3-1)。 1) 提出された試験、レポート、課題等を採点し、コメントをつけて返却する。 2) 次回の授業で授業の中の特徴的な見解について解説する。 3) 学生の良くできた答案やレポートを紹介する。 4) 授業終了後、全体的な講評、模範解答等をメール配信あるいは印刷配付する。 5) 授業アンケートのコメントをフィードバックする。 6) 学習への取組み姿勢(課題提出、積極的な質問や発言)を 50%、定期試験を 50%として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主にプロジェクターで講義内容および説明図を提示し、そのポイントを解説する形で進める。講義後は配付プリント等を用い、学習内容を復習するとともに、グループで意見交換を行いレポートを作成すること。配付プリントは必ずファイルしておくこと。疑問点等があれば、担当教員に質問し積極的に学ぶことが大切である。また、茶道の点前を取り入れた実践型授業&アクティブラーニング(AL)を行う。1回の授業につき4時間を目安に予習と復習を行うこと。また、国語力は学士課程で十分な学習成果を上げるための基礎となるものであり、社会人基礎力としても重要で ある。①考える力、②感じる力、③想像する力、④表す力を醸成するために、参考書「大学生の学びのハンドブック(6 訂版)」も活用しながら授業を行う。						
オフィスアワー	講義前後の時間						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)2)3) 4)5)	オリエンテーション 医療現場においてコミュニケーション論を学ぶことの意義 ヘルス&リスクコミュニケーション 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
2	1)3)4) 5)	公衆衛生におけるヘルス&リスクコミュニケーション「人類史における健康問題と対処療法」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
3	1)3)4) 5)	公衆衛生におけるヘルス&リスクコミュニケーション「平均寿命と死因別死亡率」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
4	1)3)4) 5)	公衆衛生におけるヘルス&リスクコミュニケーション「主要死因に関する予防」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
5	1)3)4) 5)	母子保健におけるヘルス&リスクコミュニケーション「動向」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
6	1)3)4) 5)	母子保健におけるヘルス&リスクコミュニケーション「少子化における課題と対策」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
7	1)3)4) 5)	母子保健におけるヘルス&リスクコミュニケーション「その他の課題と国の対策」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
8	1)3)4) 5)	学校保健におけるヘルス&リスクコミュニケーション「動向」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇
9	1)3)4) 5)	産業保健におけるヘルス&リスクコミュニケーション「動向」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方				講義・演習・SGD	池 脇

10	1)3)4)5)	産業保健におけるヘルス＆リスクコミュニケーション「職業病と対策」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方	講義・演習・SGO	池 脇
11	1)3)4)5)	高齢者保健におけるヘルス＆リスクコミュニケーション「動向」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方	講義・演習・SGO	池 脇
12	1)3)4)5)	高齢者保健におけるヘルス＆リスクコミュニケーション「医療費と介護」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方	講義・演習・SGO	池 脇
13	1)3)4)5)	精神保健におけるヘルス＆リスクコミュニケーション 茶道とコミュニケーション レポートの書き方	講義・演習・SGO	池 脇
14	2)3)4)5)	食品衛生におけるヘルス＆リスクコミュニケーション「微生物による食中毒」 茶道とコミュニケーション レポートの書き方	講義・演習・SGO	池 脇
15	1)2)3)4)5)	医療従事者における茶道による精神論の応用とコミュニケーション論 まとめ レポートの書き方	講義・演習・SGO	池 脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。		
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		大学生学びのハンドブック 6 訂版(世界思想社編集部) 講義資料を配付します。		

科目名		医療英語			授業コード	110019B204	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)		生命医科学部(2 年)			ナンバリング	41C221B01	AL 科目	
担当者		吉武 重徳(臨心)	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシ-No.		コメディカルとしての医療専門英語の語彙、聴き取り能力、表現能力、writing skill 等を総合的かつ実臨床に役に立つように授業を提供する。						
学修目標		学修目標 1)医療英単語の特徴を既知の単語と関連づけ列挙する。 2)英語構文についてその構成を吟味する。 3)英語アレルギーを克服して身近に感じてみる。 4)英語で表現してみる。						
実務経験のある 教員による教育		本教員は医療の臨床経験を有する医師として、大学付属病院等で習得した知識とスキルを本講義に活かして受講生に適合する教育を提供する。						
評価及びフィード バックの方法		授業における教官により行われる質疑応答態度、および毎回の小テストによる評価。						
準備学習・ 履修上の注意等		各授業における小テストの内容に対して各回復習を確実にを行い習得すること。 小テストの内容が提示された場合は、確実に内容の習得を行い授業に参加すること。 各課題提出がある場合は、次回講義までに予習をし準備していること。						
オフィスアワー		金曜日 11:00～12:30 研究室 B-331						
授業計画								
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容					授業 方法	担当
1	1)2)	【英語で表現してみる1】英語論文を読み、全体から何がテーマでどのように構成されているか判読を試みる。					講 義	吉 武
2	1)2)	【英語で表現してみる2】英語論文を読み、全体から何がテーマでどのように構成されているか判読を試みる。					講 義	吉 武
3	1)2)	【英語で表現してみる3】英語論文を読み、全体から何がテーマでどのように構成されているか判読を試みる。					講 義	吉 武
4	3)4)	【英語で表現してみる4】 日常生活での身の回りの出来事を英語で表現する。					講 義	吉 武
5	1)	【医療英語の語彙をみる1】 テキストを使用。見て、聴いて、書いて、習得する。					講 義	吉 武
6	1)	【医療英語の語彙をみる2】 テキストを使用。見て、聴いて、書いて、習得する。					講 義	吉 武
7	2)3)4)	【英語論文の構成を理解する1】英語論文を読み、全体から何がテーマでどのように構成されているか判読を試みる。					講 義	吉 武
8	2)3)4)	【英語論文の構成を理解する2】 英語論文を読み、全体から何がテーマでどのように構成されているか判読を試みる。 英文をみて、日本語との構造の違い、さらに考え方の違いを見てみる。					講 義	吉 武
9	2)3)4)	【英語論文の構成を理解する3】 英語論文を読み、全体から何がテーマでどのように構成されているか判読を試みる。 英文をみて、日本語との構造の違い、さらに考え方の違いを見てみる。					講 義	吉 武
10	3)4)	【英語で対話する1】 自己表現を磨く。さらに対話で意思疎通が図れるように工夫する。					講 義	吉 武
11	3)4)	【英語で対話する2】 自己表現を磨く。さらに対話で意思疎通が図れるように工夫する。					講 義	吉 武
12	3)4)	【英語で対話する3】 自己表現を磨く。さらに対話で意思疎通が図れるように工夫する。					講 義	吉 武
13	3)4)	【英語で対話する4】 自己表現を磨く。さらに対話で意思疎通が図れるように工夫する。					講 義	吉 武
14	1)2)	【医療用の英語教材について】 英語をさらに brush up するためには？効率よく、集中して。その方法を例示するので考えてみる。					講 義	吉 武
15	1)2)3) 4)	【医療人としての英語力】 医療を行ううえで、どのくらいの英語の力が必要なのか？表現力、読解力、発言力などから考えてみる。					講 義	吉 武
教科書(著者名)出版社名【ISBN】			東大病院発 医療スタッフのための英会話 ISBN-13: 978-4860644758					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】			使用しない。					

科目名	生涯スポーツ実習			授業コード	110096A501	単位数 (時間数)	1 単位 (30)
配当学科(学年)	生命医科学科(1 年)			ナンバリング	41C122B01	AL 科目	○
担当者	山本 順之(福・ス)	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	選 択	授業形態	実 習
授業の概要・一般 目標・対応するポ リシーNo.	生涯スポーツ実習では、下記の 5 項目の習得および実践を目指す。 1. 運動・スポーツにおける基礎的知識・技術を習得する。 2. 運動・スポーツ場面や日常生活場面で役立つ健康維持および体力向上に関する実践力を習得する。 3. 運動・スポーツを通して、自己理解と他者理解を深め、多様な価値観を理解する。 4. 運動・スポーツを通じた課題や他者との意見交換に際し、積極的に参加する。 5. 安全に留意して、公正、協力、責任、参画に対する意欲を持ち運動・スポーツを実践する。						
学修目標	1. 個人競技(バドミントン)における基礎的知識・技術を習得できる。 2. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)における基礎的知識・技術を習得できる。 3. 個人競技(バドミントン)において、他者へ配慮をしつつ、安全で公正な態度でゲームに参加できる。 4. 団体競技(バレー・バスケット・ソフトボール)において、チームの課題解決に対して積極的に意見を交換し、安全で公正な態 度でゲームに参加できる。 5. 積極的に、道具の準備を行い、審判などの役割をはたすことができる。						
実務経験のある 教員による教育	運動・スポーツを合理的に実践する能力は、大学生活だけでなく、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために必要な能力で ある。また、運動・スポーツ場面は、コミュニケーション能力の向上や公正、協力、責任など様々な態度や意欲の育成にもつな がる。科目担当者の実践経験に基づいた授業を展開する。						
評価及びフィード バックの方法	授業への取り組みを客観的に評価する。 具体的には、スポーツ技術が高く、協調性をもって積極的に参加している場合には高い評価となる。高いスポーツ技術があっ ても、消極的な授業参加の場合は評価が低くなる。						
準備学習・ 履修上の注意等	※体育館シューズ、グラウンドシューズの二足を必ず用意すること 運動着(ジャージ)で受講すること、アクセサリ(金具)は身につけないで受講すること スポーツの実践を中心とした授業を展開するため、普段から身体を動かすことを意識し、健康管理に努めること。						
オフィスアワー	月曜日から水曜日:12:30～13:00 研究室						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1回	2)4)5)	オリエンテーション からだほぐし運動				実 習	山 本
2回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
3回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
4回	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
5回	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
6回	2)4)5)	バレーボール				実 習	山 本
7回	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
8回	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
9回	1)3)5)	バドミントン				実 習	山 本
10回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
11回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
12回	2)4)5)	バスケットボール				実 習	山 本
13回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
14回	2)4)5)	ソフトボール				実 習	山 本
15回	1)3)5)	健康づくりを目的としたスポーツ(ウォーキング・ジョギング)				実 習	山 本
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しない					

科目名	キャリア教育			授業コード	110005B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(2年)			ナンバリング	9CC221B01	AL 科目	○
担当者	横山 裕(心・心)	開講学期	2025 年度 前期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシーNo.	本講義の目標は、「豊かな人間性、高いコミュニケーション能力、高度な臨床的知識を備えた言語聴覚士または公認心理師」になるために(DP1,2,4)、社会人としての基礎を身につけながら、並行して専門職を目指す者としての基礎を身につけることにある(CP1,2)。						
学修目標	1) 自分の特徴(いわゆる長所・短所)を客観視する。 2) 自分と社会との接点に気付く。 3) 言語聴覚士及び公認心理師の仕事の社会的側面について知る。 4) 自己キャリアデザインに必要なスキルについて知る。 5) 人生100年時代を生きる意味と社会構造の変化へ対応する意味を理解する。						
実務経験のある 教員による教育	キャリアカウンセラーとして5年以上の実務経験を有する。						
評価及びフィード バックの方法	授業毎の小テストやレポート課題により形式的評価を行う。学習への取り組み姿勢(課題の提出状況、小テスト、授業の参加態度など)の評価を50%、学期末の総括レポートを50%として単位認定を行う。 オフィスアワーなどを活用して個別にフィードバックを行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	医療や福祉のみならず、政治・経済など各自のキャリアデザインに関する最新の動向について関心を持つように心がけること。 また、自分の長所・短所を知り、長所は伸ばす、短所は改善することが人生100年時代の新しい生き方を身につけるために重要である。						
オフィスアワー	教員のオフィスアワーに準ずる。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1),2)	キャリアとは何か理解する。				講 義	横 山
2	1),2)	キャリア教育の意味について考える。				講義・SGD	横 山
3	1),2)	自己のキャリアを考える視点を理解する。				講 義	横 山
4	1),2)	自己のキャリアを形成する方法について学ぶ。				講 義	横 山
5	3)	キャリアデザインにおける資格について考える。				講 義	横 山
6	1),2),3)	自己のキャリアプランを立ててみる。				講 義	横 山
7	1),2),3)	他者のキャリアを理解する。				講義・SGD	横 山
8	3),4)	医療、保健領域を取り巻く状況を理解する。				講 義	横 山
9	3),4)	人生100年時代を取り巻く社会状況を理解する。				講 義	横 山
10	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(1)社会構造				講 義	横 山
11	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(2)産業構造				講 義	横 山
12	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(3)経済社会				講 義	横 山
13	3),4)	キャリアデザインに必要なスキルを理解する(4)個性と多様性				講 義	横 山
14	1)~5)	人生100年時代に必要なキャリアを理解する。				講義・SGD	横 山
15	1)~5)	総括				講 義	横 山
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		特にありませんが、教員より参考書等文献の指示があります。					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		教員の指示に従ってください。					

科目名	コミュニケーション論			授業コード	110007B601	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	臨床心理学科(1 年)			ナンバリング	9CC122B04	AL 科目	○
担当者	伊藤 さゆり(臨・臨)	開講学期	2025 年 度 後 期	必修・選択	選 択	授業形態	演習・講義
授業の概要・一般 目標・対応するホ リシ-No.	本講義では、専門職としての豊かな人間性と倫理観を身につけ、社会や他者のために責任ある行動をとるために、必要なツールであるコミュニケーション能力の向上を目指すことは大切である。本講義では、様々な課題を抱えた人々や、地域、協働する各機関や多職種等とのコミュニケーション方法や適切な対応についての修得を目的とする。(DP1,2)						
学修目標	1)コミュニケーションとは何かを理解し、説明できる。 2)基本的なマナーや言葉遣いについて理解し、説明できる。 3)相手の立場に立った見方など多角的な視野に沿ったコミュニケーションについて理解し、説明できる。 4)あらゆる障害で生じるコミュニケーション障害について理解し、説明できる。 5)コミュニケーションの種類について理解し、説明できる。 6)社会活動の中で必要とされるコミュニケーション能力について理解し、説明できる。 7)あらゆる場面を想定したコミュニケーション活動を体験し、理解し、説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当者(伊藤)は、病院等臨床現場における言語聴覚士として、あらゆる患者とのコミュニケーション経験を活かし、その方法や対応について講義を行う。また、日常的に用いられるコミュニケーション活動において必要とされる知識や理解を深めるため外部講師を招き、コミュニケーションを通じた人材育成に努める。						
評価及びフィード バックの方法	毎回提出する小レポートや課題の成績を 40%、学期末の単位認定試験の成績を 60%の割合として換算し、評価を行う。 フィードバックは、15 回目の授業内に行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	原則として、講義内容についてレポート提出を行うため、各授業の前に授業内容について各自予習しておくこと。 予習内容は初回授業時に指定する。						
オフィスアワー	各教員のオフィスアワーに準じる。						
授業計画							
回 数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授 業 方 法	担 当
1	1)	コミュニケーションとは何か				講 義	伊 藤
2	1)2)	相互理解(言葉遣い、マナーについて考える)				講義・演習	伊 藤
3	2)3)	コミュニケーション障害:難聴				講義・演習	伊 藤
4	3)4)5)	コミュニケーション障害:構音障害				講義・演習	伊 藤
5	3)4)5)	コミュニケーション障害:失語症				講義・演習	伊 藤
6	3)4)5)	コミュニケーション障害:高次脳機能障害				講義・演習	伊 藤
7	3)4)5)	コミュニケーション障害:認知症				講義・演習	伊 藤
8	3)4)5)	コミュニケーション障害:言語発達障害				講義・演習	伊 藤
9	3)6)7)	臨床で役立つコミュニケーションの技法①				講義・演習	伊 藤
10	3)6)7)	臨床で役立つコミュニケーションの技法②				講義・演習	伊 藤
11	1)2)3) 4)5)6) 7)	言語聴覚障害児とのコミュニケーションを考えよう				講義・演習	伊 藤
12	1)2)3) 4)5)6) 7)	言語聴覚障害者とのコミュニケーションを考えよう				講義・演習	伊 藤
13	3)4)5) 6)7)	コミュニケーションの種類・方法・実施①(失語症者支援演習)				講義・演習	伊 藤
14	3)4)5) 6)7)	コミュニケーションの種類・方法・実施②(失語症者支援演習)				講義・演習	伊 藤
15	1)2)3) 4)5)6) 7)	まとめ				講義・演習	伊 藤
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		やさしいコミュニケーション障害学ー基礎からわかる言語聴覚療法の実践ー 八王子言語聴覚士ネットワーク (編集)三輪書店【ISBN-13 978-4895905572】					
参考書(著者名)出版社名【ISBN】		PT・OT・ST のためのコミュニケーション実践ガイド 第 3 版 山口美和 医学書院【ISBN-13 978-4260053518】					

科目名	生物学			授業コード	110101B101	単位数 (時間数)	2 単位 (30)
配当学科(学年)	スポーツ健康福祉学科 ・臨床心理学科(1年)			ナンバリング	5CC122B06	AL 科目	『○』
担当者	池脇 信直(生命医科)	開講学期	2025 年 度 前 期	必修・選択	選 択	授業形態	講 義
授業の概要・一般 目標・対応するホ リソーNo.	生物学では、生命体(生物体)の概要を科学的に理解し、生物学的なものの考え方を習得することを第一目標とする(スポーツ: DP3 CP1-1 臨床心理: DP-3,5,6 CP1-1,7)。そのためには個々の知識のみを獲得するのではなく、授業全体を通して内容の繋がりがりや生物学的意義、またそれぞれの知見が得られてきた過程や背景などを理解することが必要である。所属学科の分野にのみ留まらず、スポーツ健康福祉学科 ・臨床心理学科の学生として、偏りなく内容を理解し知識を習得することが大切である。授業は毎回の確認小テスト及びその答え合わせの スモールグループディスカッション (SGD)で進める(スポーツ: CP1-1,7 臨床心理: CP1-1,7)。また、簡単な生物学のデモンストレーションを取り入れた アクティブラーニング (AL)を行う(スポーツ: CP2-1 臨床心理: CP2-1)。						
学修目標	1)生命体を持つ性質について説明できる。 2)生命体を構成する核酸、タンパク質、脂質、炭水化物について説明できる。 3)細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格の構造と機能について説明できる。 4)遺伝現象を担う核酸(DNA と RNA)、DNA の複製機序、体細胞分裂、減数分裂について説明できる。 5)生命活動を担うエネルギーの獲得、ATP が果たす役割について説明できる。 6)免疫機能、脳の機能、ストレスの機序、老化現象、筋肉の機能について説明できる。 7)遺伝子組換え、クローン技術、再生医療について説明できる。 8)生態系の構成、生命体を取り巻く環境について説明できる。						
実務経験のある 教員による教育	科目担当の池脇信直は臨床現場(大学病院等)や医療系企業で 10 年以上の実務経験に基づき、最新の生物学に関する資料とデータを提供しながら授業を行う。						
評価及びフィード バックの方法	迅速かつ建設的な評価及びフィードバックを行う。具体的な方法は下記の通りである(スポーツ: CP3-1 臨床心理: CP3-1)。 1) 提出された試験、レポート、課題等を採点し、コメントをつけて返却する。 2) 次回の授業日で授業の中の特徴的な見解について解説する。 3) 学生の良くできた答案やレポートを紹介する。 4) 授業終了後、全体的な講評、模範解答等をメール配信あるいは印刷配付する。 5) 授業アンケートのコメントをフィードバックする。 6) 学習への取組み姿勢(課題提出、積極的な質問や発言)を 50%、定期試験を 50%として単位認定を行う。						
準備学習・ 履修上の注意等	授業は主にプロジェクターで資料および説明図を提示し、その内容を解説する形で進める。人の健康や幸せを支える生命科学系学問である生物学を基盤に「生物全体の幸せ」を考えていくことが求められる。授業の内容に関して予習項目と内容を指示するので、それに従って予習してくること。毎回の授業後は、授業中に自分でとったノート、配付されたプリントを使って授業内容をレポートにまとめて復習すること。1回の授業につき4時間を目安に予習と復習を行うこと。受験で生物学を選択しなかった人は、基礎知識を早期に習得するよう努力すること。受験で生物学を選択した人は、既得の知識に生物学の世界を再構築するよう努めること。						
オフィスアワー	毎週月曜～金曜日:12:20～13:00 副学長室						
授業計画							
回数	学修 目標 No.	授 業 内 容				授業 方法	担当
1	1)	【生命体の概念】 生命体を持つ性質				講義・SGD	池 脇
2	2)	【生命現象を支える分子1】 生命体を構成する核酸、タンパク質				講義・SGD	池 脇
3	2)	【生命現象を支える分子2】 生命体を構成する糖質、脂質				講義・SGD	池 脇
4	3)	【細胞の構造と機能】 細胞小器官(オルガネラ)、細胞骨格				講義・SGD	池 脇
5	4)	【核酸と染色体】 遺伝現象を担う核酸(DNA および RNA)と染色体				講義・SGD	池 脇
6	4)	【DNA の複製と細胞分裂】 DNA 複製の機序、体細胞分裂、減数分裂				講義・SGD	池 脇
7	5)	【エネルギーと代謝】 生命活動を担うエネルギーの獲得と ATP				講義・SGD	池 脇
8	6)	【生命体の機能1】 免疫に関わる物質、免疫担当細胞				講義・SGD	池 脇
9	6)	【生命体の機能2】 免疫に関わる病気(免疫疾患)				講義・SGD	池 脇
10	6)	【生命体の機能3】 神経系の構造、脳の働き				講義・SGD	池 脇
11	6)	【生命体の機能4】 ホルモンの作用、ストレスの機序				講義・SGD	池 脇
12	6)	【生命体の機能5】 老化関連物質、老化現象、抗酸化作用、水素と生命体				講義・SGD	池 脇
13	6)	【生命体の機能6】 運動に関わる物質、筋肉(筋肉エンジン)				講義・SGD	池 脇
14	7)	【バイオテクノロジー】 遺伝子組換え、クローン技術、DNA 鑑定、再生医療				講義・SGD	池 脇
15	8)	【生命体と環境】 生態系の構成、生命体を取り巻く環境				講義・SGD	池 脇
教科書(著者名)出版社名【ISBN】		使用しません。					

参考書(著者名)出版社名【ISBN】	資料(プリント)を配付します。
--------------------	-----------------

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 川崎 順子

■使用テキスト	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟（編集） 「最新・社会福祉士養成講座第11巻 ソーシャルワークの基盤と専門職」中央法規出版
◆参考テキスト	

講義概要・一般目標

本講座では、社会福祉士と精神保健福祉士いずれの専門職にも共通して求められるソーシャルワークの基盤となる概念や専門性を理解することを目標とします。（DP4）

したがって、社会福祉士と精神保健福祉士の法的位置づけやそれぞれの役割と意義を学び、専門性を理解していきます。これまでの実践と理論化により獲得してきたソーシャルワークの概念や基盤となる考え方、ソーシャルワークの歴史的形成過程を学びます。（DP1・DP4・DP5）

そのことから、今日求められている「総合的かつ包括的な支援」の全体像を理解し、ソーシャルワークの基盤となる専門的機能の内容を学び、専門職としてのあり方を考えていきます。（DP2）

全体を通して、ソーシャルワークの専門職としての価値、知識、技術の捉え方を体系化し説明できるようになりましょう。（DP2・DP3・DP4）

到達目標

- 1) 社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけについて理解する。
- 2) ソーシャルワークの基盤となる考え方とその形成過程について理解する。
- 3) ソーシャルワークの価値規範と倫理について理解する。

実務経験のある教員による教育

科目担当（川崎）は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場5年以上の経験に基づき、ソーシャルワークの基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に添削指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰは、テキスト第1章から第5章を範囲とする。
ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱは、テキスト第6章から第8章を範囲とする。

- 第1章 ソーシャルワーク専門職である社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけ
社会福祉士及び介護福祉士法の理解（定義・義務・法制度成立の背景等）
精神保健福祉士法の理解（定義・義務・法制度成立の背景等）
社会福祉士及び精神保健福祉士に求められるコンピテンシー
- 第2章 ソーシャルワークの概念
ソーシャルワークの定義
ソーシャルワークの構成要素
- 第3章 ソーシャルワークの基盤となる考え方
ソーシャルワークの原理
社会正義・人権尊重・集団的責任・多様性の尊重
ソーシャルワークの概念
当事者主権・尊厳の保持・権利擁護・自立支援・エンパワメント・ノーマライゼーション
ソーシャルインクルージョン・
- 第4章 ソーシャルワークの形成過程
ソーシャルワークの源流と基礎確立期
ソーシャルワークの発展期
ソーシャルワークの展開期と統合化
日本におけるソーシャルワークの形成過程
- 第5章 ソーシャルワークの倫理
専門職倫理の概念
倫理綱領
ソーシャルワーカーの倫理綱領
社会福祉士の倫理綱領
精神保健福祉士の倫理綱領
倫理的ジレンマ

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱ

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 川崎 順子

■使用テキスト	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟（編集） 「最新・社会福祉士養成講座第11巻 ソーシャルワークの基盤と専門職」中央法規出版
◆参考テキスト	

講義概要・一般目標

本講座では、ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰで学んだことを土台として、社会福祉士の専門性をさらに深める内容を学びます。具体的には、ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲を理解し、ソーシャルワーク対象レベル（ミクロ・メゾ・マクロ）への支援の実際と関連性を理解していきます。（DP1・DP4）

そのことから、ジェネラリストの視点で総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義や内容を深めていき、ソーシャルワークの基盤となる専門的機能や専門職としてのあり方を考えていきます。（DP5）

全体を通して、ソーシャルワーク専門職としての価値、知識、技術の捉え方を体系化し説明できるようになります。（DP2・DP3）

添削課題は、テキストを基本として作成しています。各章に該当するテキスト巻末の索引を利用して、テキストを活用しながら添削課題に取り組み、全体を把握するようにしてください。

到達目標

- 1) 社会福祉士の職域と求められる役割について理解する。
- 2) ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲について理解する。
- 3) ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象と関連性について理解する。
- 4) 総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容について理解する。

実務経験のある教員による教育

科目担当（川崎）は、社会福祉士として行政や社会福祉協議会等での実践現場5年以上の経験に基づき、ソーシャルワークの基本的概念や専門職に求められる基本的知識を修得することを目的に添削指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰは、テキスト第1章から第5章を範囲とする。

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅱは、テキスト第6章から第8章を範囲とする。

第6章 ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲

社会福祉士の職域と役割

多様な組織・機関・団体における専門職

諸外国の動向

第7章 ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク

ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象

ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの展開

第8章 総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容

総合的かつ包括的な支援におけるジェネラリストの視点

ジェネラリストの視点に基づく総合的かつ包括的な支援の意義と内容

多職種連携及びチームアプローチの意義と内容

地域福祉と包括的支援体制

専門教育科目／4 単位／T 授業

担当教員 川崎 順子

■使用テキスト

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟（編集）
「最新・社会福祉士養成講座第 6 巻 地域福祉と包括的支援体制」中央法規出版

◆参考テキスト 資料等

- ・日本地域福祉学会(編)「新版 地域福祉事典」中央法規 2006
- ・地域における住民主体の課題解決力強化・相談支援体制の在り方に関する検討会（地域力強化検討会）地域力強化検討会最終とりまとめ～地域共生社会の実現に向けた新しいステージへ～
- ・「地域共生社会に向けた包括的支援と多様な参加・協働の推進に関する検討会（地域共生社会推進検討会）「最終とりまとめ」
- ・「社会福祉六法」中央法規
- ・社会福祉の動向編集委員会「社会福祉の動向 2024」中央法規出版
- ・財務省ホームページ「日本の財政関係資料」
- ・「月刊福祉」全国社会福祉協議会 毎月発行

講義概要・一般目標

地域共生社会の実現に向けて、包括的な相談支援を実施し、地域住民等が主体的に地域課題を解決していくよう支援できるソーシャルワーカーを養成することが求められている。そこで、本科目では地域福祉の考え方と包括的支援体制について、その理論、方法を体系的に理解するとともに、それらを推進するうえで欠かせない福祉行政と福祉計画について学ぶ。また、地域福祉と包括的支援体制を推進していくための地域を基盤としたソーシャルワークの展開について理解を深め、具体的な展開方法について修得する。（DP1・DP4）

なお、本科目に関するテキストをはじめ、参考テキスト・資料等により、基本的知識や地域福祉の動向を修得する。（DP5）

到達目標

- 1) 地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題について説明できる。
- 2) 地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制について説明できる。
- 3) 地域福祉ガバナンスと多機関協働について説明できる。
- 4) 地域福祉の基本的な考え方について説明できる。
- 5) 地域を基盤としたソーシャルワークの展開について説明できる。
- 6) 災害時における総合的かつ包括的な支援体制について説明できる。
- 7) 福祉計画の意義と種類、策定と運用について説明できる。
- 8) 国・都道府県・市町村の役割、祉行政の組織及び専門職の役割について説明できる。
- 9) 福祉における財源について説明できる。

実務経験のある教員による教育

科目担当者（川崎）は、地域福祉の実践現場（社会福祉協議会）での 5 年以上の実務経験に基づき、実践的な視点から「地域福祉と包括的支援体制」の習得を目的とした添削指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第1章 地域社会の変化と多様化・複雑化した地域生活課題

この章のポイント

地域社会の概念とコミュニティに関する理論を概観し、我が国のコミュニティ政策の展開について理解するとともに、地域社会の変化によって発生する地域生活課題と対応策について学ぶ。

第2章 地域共生社会の実現に向けた包括的支援体制

この章のポイント

地域共生社会の考え方を学習し、包括的支援体制及び2020（令和2）年の社会福祉法改正で新たに位置づけられた重層的支援体制の具体的な展開方法について学び、実現に向けてのソーシャルワーカーの役割を理解する。

第3章 地域福祉ガバナンスと多機関協働

この章のポイント

地域福祉ガバナンスの概念を理解するとともに、地域福祉ガバナンスを進めるための協議の場の必要性および社会福祉士・精神保健福祉士など専門職の役割や果たすべき機能をについて学ぶ。

第4章 地域福祉の基本的な考え方

この章のポイント

地域福祉の基本的な考え方である「地域福祉の概念と理論」及び「地域福祉の歴史」を一体的に理解するとともに、近年の「地域福祉の動向」における地域福祉の課題と解決を担う「地域福祉の主な推進主体」について学ぶ。また、「地域住民の主体」形成のための方法として「福祉教育」の重要性について理解する。

第5章 地域を基盤としたソーシャルワークの展開

この章のポイント

地域共生社会の実現に向け重要な役割を持つ、地域を基盤としたソーシャルワークであるコミュニティソーシャルワークの考え方やそれが必要となった背景を理解する。また、住民の主体形成を支援するソーシャルワークの視点や方法、コミュニティソーシャルワークの具体的な展開過程について学ぶ。

第6章 災害時における総合的かつ包括的な支援体制

この章のポイント

災害多発時代ともいわれる近年の状況を踏まえ、災害時における法制度について理解するとともに、災害によって生じる課題に対し、どのような地域福祉や包括的支援を行うかについて学ぶ。

第7章 福祉計画の意義と種類、策定と運用

この章のポイント

福祉計画の基本的視点や福祉計画が果たす機能を戦後の福祉計画の歴史を踏まえて理解するとともに、地域福祉（支援）計画の内容について学ぶ。また、福祉計画の策定過程と方法・技術、ニーズ把握と評価の方法・技術について、ソーシャルワークの視点に基づいて学ぶ。

第8章 福祉行財政システム

この章のポイント

国や都道府県、市町村の役割について理解するとともに、地方の分権化の状況と国と地方の関係について学ぶ。また、社会福祉の実施体制と専門職の配置、国家予算及び地方予算における福祉の財源構成について学ぶ。

ソーシャルワークの理論と方法 I

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 児崎 友美

■使用テキスト	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟（編集） 「最新・社会福祉士養成講座第12巻 ソーシャルワークの理論と方法」中央法規出版
◆参考テキスト	福祉臨床シリーズ編集委員会編「新・社会福祉士シリーズ8 ソーシャルワークの理論と方法」弘文堂

講義概要・一般目標

本講座では、「ソーシャルワークの基盤と専門職」で学んだ基礎的な項目を基に、実践で求められる基礎的な知識（主に、ソーシャルワーク実践に関する諸理論、ソーシャルワークの一連の過程）を習得できることを目的に課題を提示します。

本講座受講生は、能動的に自らがソーシャルワーカーの立場として課題に取り組むことを期待します。テキストを丁寧に繰り返し読むことで知識として定着し、さらにソーシャルワーク演習やソーシャルワーク実習を通して実践、ふりかえることで技術として身につきます。まずは基礎的な知識の修得を目指しましょう。

課題の提示の方法としては、基礎的な項目に対する知識の点検と事例を基にどのような援助計画や実践を提示していくかということを問う内容を提示していきます。

さらに、制度・政策的な流れについても理解を深め、ソーシャルワーク展開の分野についての特徴についても合わせて理解を深めて下さい。

到達目標

- 1) 本講座では、相談援助の基礎的なことを再度確認することで、ソーシャルワーカーにとって「相談援助」の展開過程を説明できる。(DP：①、④)
- 2) 他の専門職が行う「相談」と何がどう違うのかを理解し、その特徴についても合わせて説明できる。(DP：①、④)

実務経験のある教員による教育

科目担当（児崎）は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、実践に必要な相談援助の理論と方法についての知識を修得することを目的に添削指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第1章 人と環境の交互作用に関する理論とソーシャルワークとは

この章ポイント

本章では、「ソーシャルワークで用いられる理論と概要」について学ぶことを目的としている。ソーシャルワーカーが強みとする「人」「環境」「人と環境の交互作用」の3者に視点を置く根拠や、ソーシャルワーカーとしての考え、語り、行動する際のよりどころとなることを理解し、実践に活かせるようにする。

第2章 ソーシャルワークの過程 —ケース発見とエンゲージメント（インテーク）—

この章ポイント

本章では、ソーシャルワークの展開、特に最初の段階について理解する。その際、困難な状況にある人が援助を受けることを決断するプロセスとソーシャルワーカーに出会うまでの経路について学ぶ。次に、ソーシャルワーカーがクライアントと出会って初めに行うエンゲージメント（インテーク）について学ぶ。援助が必要な人の中には、様々な事情で援助を求めない人がいるため、そのような人たちへのかかわり方についても学ぶ。

第3章 ソーシャルワークの過程 —アセスメント—

この章ポイント

本章では、アセスメントの意義と方法、留意点を理解することを目的としている。このアセスメントにおいては、第1章で学んだ理論とモデルがアセスメントを支えていること、そして実際の技法に活かされていることを意識して欲しい。

第4章 ソーシャルワークの過程 —プランニング—

この章ポイント

本章では、ソーシャルワークの原理と理論・モデルに基づいて、目的、目標、計画内容を設定する方法を学ぶことが目的である。プランニングは、連携や協働の要ともなるものなので留意点についても注意して欲しい。

第5章 ソーシャルワークの過程 —支援の実施とモニタリング—

この章ポイント

本章では、計画を実施するとともに、計画が適切に実施されているか、それによって目標達成に向かって進んでいるかなど、プロセスを確認するためのモニタリングの手続きと留意点について学ぶ。併せて、効果測定の目的と意義についても学ぶ。

第6章 ソーシャルワークの過程 —支援の終結と結果評価、アフターケア—

この章ポイント

本章では、支援の終結を迎えるにあたり行うことを学ぶ。また、支援の全体をふりかえって適切な実践ができたか、実践の効果があったかなど、評価を行う重要性についても学ぶ。したがって、支援の終結、結果評価、アフターケアの考え方や方法を学ぶことが目的である。

第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ

この章ポイント

本章では、ソーシャルワークの「実践モデルとアプローチ」を学ぶことが目的である。まずは、実践モデルやアプローチの意味を理解したうえで、治療モデル、ストレングスモデル、生活モデルの基本的な3つのモデルの特徴を学ぶ。そして、心理社会、機能、問題解決、課題中心、行動変容といったアプローチが誕生した背景やそれぞれの特徴を知識として定着させる。そのためには実践（現場）でこれらの視点や視座、モデルやアプローチを活用できることを意識して取り組む。

ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 児崎 友美

■使用テキスト	一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟（編集） 「最新・社会福祉士養成講座第12巻 ソーシャルワークの理論と方法」中央法規出版
◆参考テキスト	福祉臨床シリーズ編集委員会編「新・社会福祉士シリーズ8 ソーシャルワークの理論と方法」弘文堂

講義概要・一般目標

本講座では、「ソーシャルワークの基盤と専門職」で学んだ基礎的な項目を基に、実践で求められる基礎的な知識（主に、ソーシャルワーク実践で活用する実践モデルやアプローチ、面接、記録、ケース・集団・地域を対象にしたソーシャルワーク実践など）を習得できることを目的に課題を提示します。

本講座受講生は、能動的に自らがソーシャルワーカーの立場として課題に取り組むことを期待します。テキストを丁寧に繰り返し読むことで知識として定着し、さらにソーシャルワーク演習やソーシャルワーク実習を通して実践、ふりかえることで技術として身につきます。まずは基礎的な知識の修得を目指しましょう。

課題の提示の方法としては、基礎的な項目に対する知識の点検と事例を基にどのような援助計画や実践を提示していくかということを問う内容を提示していきます。

さらに、制度・政策的な流れについても理解を深め、ソーシャルワーク展開の分野についての特徴についても合わせて理解を深めて下さい。

到達目標

- 1) 本講座では、相談援助の基礎的なことを再度確認することで、ソーシャルワーカーにとって「相談援助」の展開過程を説明できる。(DP：①、④)
- 2) 他の専門職が行う「相談」と何が違うのかを理解し、その特徴についても合わせて説明できる。(DP：①、④)
- 3) ソーシャルワーク実践に必要なモデルやアプローチ、面接、記録などについて説明できる。(DP：①、④)

実務経験のある教員による教育

科目担当（児崎）は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士として実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、実践に必要な相談援助の理論と方法についての知識を修得することを目的に添削指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第7章 ソーシャルワークの実践モデルとアプローチ

この章ポイント

本章では、ソーシャルワークの「実践モデルとアプローチ」を学ぶことが目的である。まずは、実践モデルやアプローチの意味を理解したうえで、認知、危機介入、エンパワメント、ナラティブ、解決志向といったアプローチが誕生した背景やそれぞれの特徴を知識として定着させる。そのためには実践（現場）でこれらの視点や視座、モデルやアプローチを活用できることを意識して取り組む。

第8章 ソーシャルワークの面接

この章ポイント

ソーシャルワーク面接は、ソーシャルワークの全過程において「基本」となる。よってソーシャルワーク面接の意義や目的を理解し、面接の形態や手段、面接が行われる場所の多様性や構造、面接を実施する際の基本的な留意点について学ぶことを目的とする。また、非言語的・言語的双方の側面から、面接の基本的技法について把握し、知識として定着させることを期待する。

第9章 ソーシャルワークの記録

この章ポイント

本章では、ソーシャルワーク記録の意義と目的について学ぶ。また、記録の目的に合わせた「求められる内容」と「好ましくない内容」を把握し、記録の種類やフォーマットなどを活用しながらソーシャルワーカーとして求められる記録とは何かを学んでいく。

第10章 ケアマネジメント（ケースマネジメント）

この章ポイント

本章では、ケアマネジメント（ケースマネジメント）の歴史を整理する。そして、ケアマネジメントの意義や方法、ソーシャルワーカーが習得すべき手法の一つとしてのケアマネジメント（介護保険制度のではない）の本来の意義やモデル、プロセスについて学ぶ。

第11章 グループを活用した支援

この章ポイント

本章では、グループワークについての意義や目的を学ぶとともに、ジェネラリスト実践の視点からいくつかのタイプを学ぶ。そして、グループワーク展開のプロセスやセルフヘルプグループについて事例等に落とし込みながら理解して欲しい。

第12章 コミュニティワーク

この章ポイント

本章では、住民が主体となって地域の問題を解決する力を高める意義と、その方法としてのコミュニティワークを学ぶ。具体的には、実践を支える理論や歴史的流れを理解し、コミュニティワークの展開として、地域アセスメントと計画策定、地域組織化、地域開発、そして評価と実施計画の見直しについて学ぶ。

第13章 ソーシャルアドミニストレーション

この章ポイント

本章では、間接的支援の実践方法としてのソーシャルアドミニストレーションの概念と意義について学ぶ。その上で組織介入・組織改善の実践モデル、組織を運営するための財源の種類や財源確保の方法について学ぶ。

第14章 ソーシャルアクション

この章ポイント

本章では、定義や特徴、展開過程を学ぶ。また、ソーシャルワークにおけるソーシャルアクションの意義を理解していく。そして、コミュニティ・オーガナイズングの考え方や技術、展開過程についても学ぶ。

第 15 章 スーパービジョンとコンサルテーション

この章ポイント

本章では、スーパービジョンとコンサルテーションの意義や目的、方法について学ぶ。ソーシャルワーカーの仕事は、資格を取得したらすぐにできるものではない。様々な状況に対応できるように学び続ける必要があり、専門性を向上させ、よりよいサービスを提供できるようにする技術を学んで欲しい。

貧困に対する支援

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 日田 剛

■使用テキスト 一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編集
『最新 社会福祉士養成講座4 貧困に対する支援』中央法規出版 2021

◆参考テキスト

講義概要・一般目標

公的扶助は国民の生存権を保障する制度として機能することが求められている。そのため、その制度の内容及び運用が生死を分けるといっても過言ではない。

また、貧困に関する問題が複雑化する現代において、この科目では、低所得階層の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉需要とその実際を知り（DP6）、相談援助活動において必要となる生活保護制度や生活保護制度に関わる他の法制度について理解することを目的とする（DP7）。生活保護法を中心に、貧困への支援の理念や意義、その内容を学ぶとともに、ソーシャルワーカーの役割について考える（DP3）。

到達目標

- 1) 貧困概念の変遷、歴史について理解する
- 2) 生活保護制度と関連制度の仕組み、生活保護の実施と関係専門職の役割を理解する
- 3) 低所得者の動向と課題、低所得者の支援に関する社会保障制度について理解する

実務経験のある教員による教育

実務経験（社会福祉士等 10 年）のある担当教員（日田）による実践に即した指導をおこなう。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第1章 公的扶助の概念

この章のポイント

各国に共通する公的扶助制度の基本理念や考え方、その仕組みや内容等を学習することで、公的扶助の概念とその範囲について理解する。また、社会保障制度の中心となる、救貧制度としての公的扶助制度と防貧制度としての社会保険制度を対比することで、公的扶助の基本的性格とその特質についての理解を深める。

公的扶助の意義と役割・機能について、セーフティネット機能・ナショナル・ミニマム機能を中心として学習する。

第2章 貧困の概念と貧困状態にある人の生活実態とこれを取り巻く社会環境

この章のポイント

この章では、貧困概念についての理解を図る。また、貧困状態にある人への対応や支援を考える上で、貧困・貧困状態にある人とはどのような人を指すかを学ぶ。最後に貧困状態にある人を取り巻く環境について明らかにする。

第3章 貧困の歴史

この章のポイント

貧困は古くて新しい問題であり、人間の歴史とともに変遷を繰り返している。その問題の現れ方や捉え方、対応策も変わっていきっている。歴史的変遷を概観し、貧困者の権利と福祉を保障する仕組みがいかにして確立してきたのか、そのプロセスを理解する。

第4章

この章のポイント

生活保護法は憲法 25 条の理念に基づき、生存権の保障を具体的に実現する重要な制度である。その目的および基本的な考え方となる 4 つの原理と、保護を具体的に実施する際の 4 つの原則について学習する。また、生活保護制度の財源・予算について理解し、統計資料をもとに示した被保護人員や被保護世帯の状況から、現在、生活保護を受給している人・世帯が置かれている状況を、総合的・多角的に学ぶ。

第5章 低所得者に対する法制度

この章のポイント

低所得者対策の主要施策である生活困窮者自立支援制度、生活福祉資金貸付制度や、ホームレス対策などの制度、施策について、その概要を学ぶ。

第6章 貧困に対する支援における関係機関と専門職の役割

本章では、貧困に対する支援を実施する関係機関、特に福祉事務所の全体像を理解する。また、生活困窮者自立支援制度に規定されている自立相談支援機関や、関係する専門職についても学ぶ。

第7章 貧困に対する支援の実践

貧困に対する支援を担う社会福祉士の役割と基本姿勢、生活保護制度や生活困窮者自立支援制度における相談支援の仕組み、流れを学ぶ。また、具体的な事例を通して社会福祉士として、いかに人と環境に働きかけていくことができるかを考える。

高齢者福祉

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 児崎 友美

■使用テキスト

一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編集
『最新 社会福祉士養成講座 2 高齢者福祉 第2版』中央法規出版 2025

◆参考テキスト

・福祉臨床シリーズ編集委員会編 「新・社会福祉士シリーズ13 高齢者福祉」弘文堂
・大和三重他編著「新・MINERVA社会福祉士養成テキストブック10 高齢者福祉」ミネルヴァ書房

講義概要・一般目標

本科目を理解するには、次の4つの柱を体系的に理解することが必要である。一つは、高齢者の定義と特性を踏まえ、高齢者とその家族の生活とこれを取り巻く社会環境について理解することである。

二つ目は、高齢者福祉の歴史と高齢者観の変遷、制度の発展過程について理解することである。

三つ目は、高齢者に対する法制度と支援の仕組みについて理解することである。中心となるのは介護保険制度であるが、高齢者・高齢社会に関連する制度・政策を学び、環境となるこれらの諸制度が高齢者とその家族に与える影響とは何かを学ぶ。

四つ目は、高齢期における生活課題を踏まえて、社会福祉士としての適切な支援のあり方を理解することである。

到達目標

- 1) 学生は、高齢者の心身の特性と彼らを取り巻く社会的状況について理解し、説明することができる。(DP:①、④)
- 2) 学生は、高齢者に関する明治以降近代の法体系の発展と現行制度を理解し体系化することができる。(DP:①、④)
- 3) 学生は、高齢者に関する介護保険を含む連諸施策を理解し、サービスを利用しようとする人に説明することができる。(DP:①、④)
- 4) 高齢者を援助する社会福祉援助技術を習得し、実際に援助することができる。(DP:①、④)

実務経験のある教員による教育

科目担当(児崎)は、福祉現場である特別養護老人ホームに3年、地域包括支援センターに13年という期間、社会福祉士の実務経験を担ってきた。このような実務経験に基づき、「高齢者福祉」にかかわる知識を修得することを目的に添削指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第1章 高齢者と少子高齢社会

この章のポイント

高齢者とは、どのような存在で、どのような特性を持っているのかといったミクロレベルの視点から、高齢社会における社会の特性というマクロレベルの視点で高齢者に関する基本的な学習を進めていく。具体的には、高齢者をめぐる定義の変遷を追いながら時代や社会によってその捉え方を学ぶ。また、社会的、身体的、精神的な3つの側面から高齢者を総合的に理解する。

第2章 高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会環境

この章のポイント

高齢者の生活実態について、最新かつ正確な知見を得られるよう高齢者の生活の諸側面や高齢者を取り巻く社会環境に関する知見を概観する。そして、高齢者の生活実態の多様性を学び、高齢者を含めた家族介護者支援の必要性とソーシャルワーカーの役割を理解する。

第3章 高齢者福祉の歴史と理念

この章のポイント

高齢者の人生や生活を支える社会の仕組みの起源を知り、それらの今日的意義や後世への影響を検証する。高齢者保健福祉の制度を時系列的に整理し、今後、さらに進展する少子高齢社会に求められる制度を考える際の手がかりとする。さらに、これらの学びからソーシャルワーカーにとって不可欠な高齢者とその家族を支援する際の礎となる理念を確認する。

第4章 介護保険制度

この章のポイント

本章では、介護保険制度の仕組み、要介護認定の手順を知り、実際の支援で要となる地域包括支援センターの業務を学ぶ。支援が必要な高齢者の状況によって、どのようなサービスを活用できるかを知るために介護保険サービスの体系を学ぶ。そして、制度を知り、活用することによって利用者の権利を擁護できるソーシャルワーカーを目指す。

第5章 高齢者に対する関連諸制度

この章のポイント

本章では、高齢者を支援する法体系を理解する。老人福祉法にはじまり、高齢者医療確保法、高齢者虐待防止法、バリアフリー法、高齢者住まい法など多くの法体系の存在を学ぶ。さらに、これらの目的と意義について理解し、総合的な高齢者支援の体系を理解することで、社会保険と福祉の差異について認識することを目指す。

第6章 高齢者と家族等の支援における関係機関と専門職の役割

この章のポイント

本章では、国、都道府県、市町村(保険者)等の役割、介護保険制度における指定サービス事業者、地域包括支援センター、国民健康保険団体連合会等の役割、高齢者を支援する福祉・医療・保健専門職の役割を学び、家族やボランティアなど高齢者を支援する身近な人々の現状を理解する。

第7章 高齢者と家族等に対する支援の実践

この章のポイント

本章では、高齢者のアセスメントとコミュニケーションの要点を確認し、個人・家族・グループ・地域へのソーシャルワークの方法を学ぶ。そして、多職種・多機関連携とチームアプローチ、認知症ケア、終末期ケア、地域ケア会議と地域包括ケアシステムの構築において求められる留意点についても確認する。さらに、高齢者に関する事例を通して、高齢者と家族等に対する支援の実践を学ぶ。

認知症の理解

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 稲田 弘子

■使用テキスト 介護福祉士養成講座編集委員会（編）
「最新・介護福祉士養成講座第13巻 認知症の理解 第2版」中央法規出版 2022

◆参考テキスト 日本認知症ケア学会編「改訂・認知症ケアの基礎第4版」株式会社ワールドプランニング

講義概要・一般目標

認知症の原因となる主な病気や症状の特徴を学び、それらによって引き起こされる機能の変化や日常生活への影響や認知症の人の心理状態、認知症における中核症状と周辺症状等について理解し、個々に合ったケアが提供できるための知識、さらに地域で生活している認知症の人とその家族を支援するための体制のあり方やその具体的な取り組み方法、多職種連携等について理解する。

認知症ケアの目指すところは、「認知症の人やその家族が笑顔で楽しくその人らしく生きられる」ことです。認知症のある人が、尊厳を持ち人生を継続していくためには、支援にあたる人たちの認知症の病気の理解や日常生活への影響の理解、それらを緩和するための介護のあり方について理解することが重要となる。(DP3.6)(CP3)

到達目標

- 1)認知症の基本的な知識について説明できる。
- 2)認知症に伴うこころの変化について説明できる。
- 3)認知症ケアの理念と視点について説明できる。
- 4)認知症ケアの実践について説明できる。
- 5)認知症の人を介護している家族の心理や地域生活支援について説明できる。

実務経験のある教員による教育

科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院（在宅を含む）、施設（在宅を含む）】が5年以上ある。その経験に基づき、必要な知識・技術の修得を目的とした添削指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第1章 認知症の基礎的理解

この章のポイント

近年、認知症をめぐる医学的研究は急速に発展しています。そうした最近の知見を含め、ケアするにあたって、おさえておきたい医学的知識について学びます。また、認知症の人は、日々の生活においてどのようなことを体験し、それをどのように感じているのでしょうか。「認知症になったら何もわからなくなる」のではありません。認知症の介護は、まずは認知症の人の心理・体験を知ることから始まります。認知症本人がどのように感じているのか、その思いを学びます。

第2章 認知症の症状・診断・治療・予防

この章のポイント

認知症の特性を理解するためには、中核症状とBPSDの関係について理解しておかなければなりません。認知症の人の行動には「理由」があります。「問題行動」としてとらえるのではなく、なぜそのような行動をするのか、どのような心理状態にあるのかなど、その理由を探るための基礎となる知識を学びます。

第3章 認知症ケアの歴史と理念

この章のポイント

認知症のケアは大きく変わろうとしています。本章ではこれまでの認知症ケアの歴史を振り返り、これからどのような理念をもってケアを創造していけばよいのかを考えます。また、認知症の本人からの視点やおもいを理解したうえで支援内容を考えるための基本を学びます。

第4章 認知症ケアの実際

この章のポイント

認知症は生活のさまざまな場面に影響を与えます。その影響を理解し、認知症の人が、生活を続けるためにどのように支援すればいいのか、具体的な支援方法を学びます。また、認知症のステージに応じた介護のあり方について、暮らす場による違いを含めながら、介護するときどのようにケアしていけばいいのか等、かわり方を学びます。

第5章 介護者支援

この章のポイント

認知症の人を介護している家族や介護福祉職の人の支援のあり方について学びます。

第6章 認知症の人の地域生活支援

この章のポイント

認知症の人が「その人らしく暮らす」ためには、さまざまな地域資源を活かしていく視点が重要となります。地域におけるサポート体制、多職種、多資源協働のチームアプローチの具体的な内容を通して「どのように支援すれば認知症の人を地域で支えていけるのか」を学びます。

発達と老化の理解

専門教育科目／2単位／T授業

担当教員 稲田 弘子

■使用テキスト 介護福祉士養成講座編集委員会 編集
『最新 介護福祉士養成講座12 発達と老化の理解 第2版』中央法規出版 2022

◆参考テキスト

講義概要・一般目標

「発達と老化の理解」では、人間の成長と発達の過程における、身体的・心理的・社会的変化及び老化が生活に及ぼす影響について理解し、生活を支援するために必要な基礎的な知識を修得する。

人間の成長と発達の基礎的な理解のために、誕生から死に至るまでの心身の発達や成長、生理的变化を理解したうえで、老化にともなう心身の変化やそれが日常生活に及ぼす影響、家庭・地域での役割の変化や、経済的不安、いろいろな喪失体験など老年期の発達課題について理解する。(DP3.5)(CP3)

到達目標

- 1) 人間の発達と成長についての基礎的な知識を説明できる。
- 2) 各発達段階の特徴と課題について説明できる。
- 3) 老化期の特徴と発達課題について説明できる。
- 4) 老化による心身の変化と日常生活での影響について説明できる。
- 5) 高齢者に多い疾病・症状と生活上の留意点について説明できる。

実務経験のある教員による教育

科目担当教員は、福祉・医療の実務経験【病院（在宅を含む）、施設（在宅を含む）】が5年以上ある。その経験に基づき、必要な知識・技術の修得を目的とした指導を行う。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第1章 人間の成長と発達の基礎的知識

この章のポイント

この章では、人間の成長・発達の考え方、成長・発達の原則や影響している要因について基礎的な知識を学ぶ。

第2章 人間の発達段階と発達課題

この章のポイント

この章では、ピアジェやエリクソン、ハヴェィガーストの理論や、ライフサイクル各期における身体的・心理的・社会的特徴と、発達課題及び各発達段階にみられる特徴的な疾病や障害について学びます。

第3章 老年期の特徴と発達課題

この章のポイント

この章では、老化・加齢の用語の定義や老化学説の種類とその内容を学びます。また、老年期の発達課題や日本が抱える超高齢社会の課題について学びます。

第4章 老化にともなうこころとからだの変化と生活

この章のポイント

この章では、老化に伴う、身体的・心理的・社会的な変化とそれらの変化が日常生活にどのように影響を及ぼしているのかについて学びます。

第5章 高齢者と健康

この章のポイント

この章では、高齢者に多くみられる疾病・症状の特徴、それによる生活への影響や留意点、健康維持・増進を含めた生活を支援するための基礎的な知識を学びます。

権利擁護を支える法制度

専門教育科目／2 単位／T 授業

担当教員 日田 剛

■使用テキスト

一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟 編集
『最新 社会福祉士養成講座9 権利擁護を支える法制度』中央法規出版 2021

◆参考テキスト

講義概要・一般目標

社会福祉のサービスは公共性に特徴がある。公共性とは権利としてサービスが提供されることである。

近年、社会福祉の分野でも社会福祉基礎構造改革から社会福祉法の改正に伴い、社会福祉のサービス利用のシステムが「措置制度」から「契約」に転換し、利用者とサービス提供者との「契約」に基づき諸々の福祉サービスが提供されている。社会福祉士が相談援助等で接する人の中には、高齢のために身体的にも精神的にも衰えている人、障がいをもつために自分の意思を十分に表明できない人などが存在する。このような人達は、判断能力の面で援助を必要としている要援護者であることが多い。だからこそ、権利として社会福祉サービスを保障するために相手の立場に立って考えられることのできる鋭い人権感覚が求められる（DP3）。

そこで、この科目では、相談援助を展開する上で、想定される法律問題を実際の相談でよくある問題に対応ができるために、基礎的に日本国憲法や行政法、民法などの法制度を学習し（DP7）、具体的に成年後見制度や関連制度の内容を理解することで、誰のための何の権利擁護を実践しなければならないのかを明らかにし、社会福祉士として果たすべき使命と役割を理解し鋭い人権感覚を涵養する（DP1）。

到達目標

- 1) 本講座では、権利侵害を受けやすい市民を守る上での必要な知識、制度を学ぶ。
- 2) 成年後見制度やそれに関連する諸制度の申立てから実践までの一連の課程で、ソーシャルワーカーが関わる必要性について理解を深め成年後見人としての業務が遂行できる基礎を理解し、合わせて説明できるようになる。

実務経験のある教員による教育

介護老人保健施設、ケアホーム等での社会福祉士としての実務経験及び宮崎県社会福祉士会の社会福祉士として、「ばあとなあ宮崎」の成年後見人養成研修を修了し、成年後見人等の実務経験（10 年）を持つ担当教員（日田）による実践に即した指導をおこなう。

評価方法

科目単位認定試験により評価。

学習指導

第1章 ソーシャルワークと法のかかわり

この章のポイント

ソーシャルワーカーの権利擁護活動にはあらゆる社会システム、法についての基本的な知識が必要である。また基本的人権を規定する日本国憲法の理解は不可欠であり、同時に民法、行政法の理解も求められる。

第2章 法の基礎

この章のポイント

慣習や伝統、道徳、法によって秩序が維持される社会で、ソーシャルワーカーはクライアントが属する部分社会の規範を尊重することが求められる。よってソーシャルワーカーはさまざまな社会規範と規範相互の関係について理解が求められる。また、裁判のシステムや判例にも精通する必要がある。

第3章 権利擁護の意味と支える仕組み

この章のポイント

成年後見制度をはじめとした権利擁護に関わる制度が整備されてきているが、制度があれば問題が解決するわけでない。本性は権利擁護の考え方を基盤に据え、福祉サービスの適切な利用、苦情解決の仕組み、「虐待」や「DV」等に関する法律、制度、障害を理由とする差別の解消について学ぶ。

第4章 権利擁護活動と意思決定支援

この章のポイント

「自己決定」はクライアントの重要な権利であり、それが達成できたと言えるのはどのような場合かとの問いに、意思決定支援が一つの回答である。この意思決定支援と合わせて個人情報保護法、インフォームド・コンセントについて学ぶ。

第5章 権利擁護にかかわる組織、団体、専門職

この章のポイント

ソーシャルワーカーは権利擁護に関する相談を受理し、受容・傾聴しながら制度に結びつけ社会資源を活用することが求められる。そのために本章では権利擁護にかかわる組織、団体、専門職とその役割について理解する。

第6章 成年後見制度

社会福祉士が成年後見制度の担い手として、法律専門職とともに権利擁護の役割を果たす意味を成年後見制度の基本的な仕組みや申立ての流れを学習することによって理解する。

また、最近の動向を踏まえ、後見事務のあり方など制度の課題を理解する。